

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
А.Н. Макаренко
«30» октября 2023 г.



ПРОГРАММА

**вступительного испытания в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Русский язык как иностранный
(квалификация – магистр)**

Томск 2023

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный.

Ответ абитуриента оценивается по стобалльной шкале.

Критерии оценки ответа абитуриента

81 – 100 баллов

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

61 – 80 баллов

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной или практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы дает развернутые правильные ответы.

40 – 60 баллов

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе мало ссылается на классические труды и работы современных исследователей; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию;

затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений конкретными примерами; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

0 – 39 баллов

Абитуриент не владеет большей частью материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной или практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Перечень вопросов вступительного испытания

1. Язык – средство коммуникации в современном поликультурном и мультиязыковом мире. Язык как объект изучения и средство познания.
2. Русский язык в контексте меж- и кросскультурной коммуникации. Потенциальные трудности в его изучении носителями-иностранцами.
3. Программно-методическое обеспечение обучения русскому языку в современном образовательном пространстве. Характеристика одного УМК (по выбору обучающегося).
4. Формирование основных компетенций обучающихся в предметной области «русский язык»: лингвистическая и языковая.
5. Формирование основных компетенций обучающихся в предметной области «русский язык»: текстовая и коммуникативная.
6. Формирование основных компетенций обучающихся в предметной области «русский язык»: лингвокультурологическая. «Диалог культур» как метод в современной лингводидактике.
7. Методы и приемы обучения русскому языку.
8. Цифровая культура и ИКТ-компетентность преподавателя русского языка.
9. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.
10. Специфика обучения отдельным разделам русского языка: фонетика.
11. Специфика обучения отдельным разделам русского языка: морфология.
12. Специфика обучения отдельным разделам русского языка: синтаксис.
13. Специфика обучения отдельным разделам русского языка: лексика и фразеология.
14. Специфика обучения отдельным разделам русского языка: стилистика.
15. Специфика обучения отдельным разделам русского языка: уроки развития речи и текстоведение.
16. Системно-языковой подход к описанию и преподаванию русского языка.
17. Функциональный подход к описанию и преподаванию русского языка.
18. Когнитивно-семантический подход к описанию и преподаванию русского

языка.

19. Общая характеристика видов речевой деятельности и их роли в преподавании русского языка. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности как принцип современной лингводидактики.
20. Тексториентированный подход в теории и практике преподавания русского языка.
21. Основопологающие понятия лингвокультурологии и их значение для теории и практики преподавания русского языка.
22. Словари и справочники русского языка и их роль в образовательном процессе.
23. Компетентностный подход в обучении русскому языку.
24. Методика обучения русскому языку: цели, задачи, актуальные направления развития.
25. Методологическая база осуществления исследований в предметной области «Русский язык». Кросскультурный анализ. Корпусный метод. Типы корпусов и их методический ресурс в преподавании русского языка.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 224 с.
2. Баско Н.В. Общаемся на русском в разных ситуациях. – М.: Русский язык, 2016. – 232 с.
3. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: учебник. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 240 с.
4. Грамматика русского языка: учебное пособие / под ред. Л.А. Константиновой. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 256 с.
5. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Методика обучения русскому языку. Практикум. – М.: Юрайт, 2016. – 309 с.
6. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с.
7. Кокорина С.И., Бабалова Л.Л. Практикум по русской грамматике. Часть I. – М.: Русский язык, 2016. – 192 с.
8. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 480 с.
9. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / Под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык, 2016. – 320 с.
10. Парецкая М.Э., Шестак О.В. Современный учебник русского языка для иностранцев. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 472 с.
11. Пугачев И.А., Будильцева М.Б., Новикова Н.С., Варламова И.Ю. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 231 с.

б) дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для вузов. – М.: КНОРУС, 2007. – 460 с.
2. Артеменко Н.А. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 281 с.
3. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие. – М. : Дрофа, 2006. – 320 с.
4. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. –М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
5. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы : учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов / под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 207 с.
6. Киселева О.Н. Структура урока русского языка в средней школе: учеб. пособие. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1993. – 202 с.
7. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева; Редкол.: Н.Д. Арутюнова и др. 2-е изд., доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 707 с.
8. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка : пособие для учителей, студ. педвузов и колледжей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РОСТ, 1997. – 255 с.
9. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для вузов / М. Т. Баранов [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2001. – 362 с.
10. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для педа. вузов / Е. А. Быстрова [и др.]; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 237 с.
11. Основы текстovedения в школе: кн. для учителя / Н.С. Болотнова [и др.]; под ред. Н.С. Болотновой. – Томск: Изд-во ЦНТИ, 2000. – 247 с.
12. Современный русский язык: учебник для вузов / Т.Б. Аверина, Н.А. Корнилова, Н.Ф. Алефиренко и др.; под ред. Л.Р. Дускаевой. – СПб.: Питер, 2014. – 348 с.
13. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Е.В. Архипова [и др.]; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
14. Хавронина С.А., Харламова Л.А. Русский язык. Краткий лексико-грамматический курс для начинающих. – М.: Русский язык, 2016. – 224 с.

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил:
доктор филол. наук,
заведующий кафедрой теории языка
и методики обучения русскому языку



А. В. Курьянович

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку.

Протокол № 2 от «10» октября 2023 г.
Зав. кафедрой теории языка и методики
обучения русскому языку



А. В. Курьянович

Программа вступительного испытания в магистратуру одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ.

Протокол № 4 от «10» октября 2023 г.
Председатель учебно-методической комиссии



Ю. Е. Бочкарева

Согласовано:
Проректор по ОД



М. С. Садиева

Декан ИФФ



О. Н. Юрченкова

Отв. секретарь ПК



Т. И. Печенкина