

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ
А.Н. Макаренко

«02» авг 2023 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в магистратуру

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Методические системы и технологии в предметном обучении

(химия, биология, информатика, математика, физика, английский и немецкий языки,
английский и французский языки, русский язык и литература, история и обществознание,
безопасность жизнедеятельности, технология)

Томск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Методические системы и технологии в предметном обучении (химия, биология, информатика, математика, физика, английский и немецкий языки, английский и французский языки, русский язык и литература, история и обществознание, безопасность жизнедеятельности, технология), составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Процедура проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе магистратуры. Вступительное испытание включает собеседование по следующим блокам вопросов и заданий:

Блок 1. Общие сведения об абитуриенте.

Блок 2. Профессиональный блок

Блок 3. Готовность к научно-исследовательской деятельности

Все этапы вступительного испытания проводятся в один день. Абитуриент имеет возможность набрать максимально 100 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АБИТУРИЕНТА

81-100 баллов

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей, проявляет умение доказательно объяснить факты и явления, владеет высоким навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная. Осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

61-80 баллов

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в профессиональных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснить факты и явления, однако допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности, прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала, речь профессионально грамотная. На вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

40-60 баллов

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении, ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений членов комиссии. Испытывает трудности в объяснении отдельных явлений и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но в недостаточном объеме. Слабо прослеживаются межпредметные связи, нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых

теоретических положений конкретными примерами, допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

0-39 баллов

Абитуриентом не усвоена большая часть изучаемого материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявляется способность доказательно объяснять явления и процессы, отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов в данной области. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные трудности в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Примерные вопросы для вступительного собеседования

Блок 1. Общие сведения об абитуриенте.

1. С какой целью Вы идете учиться в магистратуру? Испытываете ли вы недостаток каких-либо знаний и умений? Если да, то каких?
2. Почему решили обучаться именно по данному профилю?
3. Назовите Ваши самые главные профессиональные и личностные качества.
4. С какими профессиональными затруднениями Вы сталкиваетесь? В чем видите их причины?
5. Назовите самые главные свои профессиональные достижения.
6. Какие профессиональные компетенции у вас сформированы? Над формированием каких компетенций еще нужно поработать?
7. Каких общих и частных дидактических принципов Вы придерживаетесь в обучении своему предмету?
8. О каких аспектах существования и развития образовательного учреждения, в котором вы работает или предполагаете работать, вы можете рассказать? Как это влияет на ваш предмет?
9. Какие традиционные и новые профессиональные задачи сейчас стоят перед учителем?
10. Какие возможности для достижения результатов обучения по вашему предмету вы видите от взаимодействия с родителями ваших учеников?
11. Какие стороны личностного развития для себя вы определяете в профессии учителя?
12. Какой опыт научно-исследовательской деятельности у вас есть?
13. Какой опыт в педагогической сфере вы имеете? Какой новый опыт вы хотели бы получить?

Блок 2. Профессиональный блок

Информатика

1. Понятие алгоритма. Неформальное определение. Подходы к формализации.
2. Ветвления и циклы в языках высокого уровня.
3. Реляционная модель данных и реляционные базы данных. Системы управления базами данных.
4. Эффективные алгоритмы сортировки данных.
5. Понятие количества информации. Единицы измерения информации.

Математика

1. Актуализация учебного содержания по теме «Числа и числовые множества»
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения понятия функции

3. Формирование учебной деятельности в процессе изучения математики (включая проектную и учебно-исследовательскую)
4. Развитие обучающихся в процессе изучения пропедевтического курса «Наглядная геометрия»
5. Особенности современного урока/занятия по математике в контексте требований обновленных ФГОС

Физика

1. Отражение и преломление света. Подготовить фрагмент урока с описанием демонстраций по данной теме.
2. Проектные и исследовательские работы по физике. Примеры, способы организации на уроках и вне школы.
3. Цифровые технологии на уроках физики.
4. Способы повышения функциональной грамотности на уроках физики.
5. Изучение законов постоянного тока в 8 классе. Подготовить фрагмент урока с применением различных современных технологий.

Безопасность жизнедеятельности

1. Ответственное поведение в Интернете: разновидности и профилактика кибербуллинга.
2. Правила безопасности пешехода в разных условиях и порядок действий при дорожно-транспортном происшествии.
3. Состав и функции Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль в обеспечении национальной безопасности государства.
4. Алгоритм первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.

Технология

1. Виды традиционных художественных промыслов России.
2. Виды слесарной обработки металлов.
3. Основные виды художественной обработки материалов.
4. Технологии обработки пищевых продуктов.
5. Способы механической обработки древесины.

Химия

1. Понятие универсальных учебных действий и приоритетные УУД при обучении химии.
2. Методы и методические приемы, используемые на уроках химии.
3. Информационные технологии в модернизации образовательного процесса.
4. Демонстрационный эксперимент по химии, требования к нему. Методика использования демонстрационного эксперимента при формировании понятия «химическая реакция».
5. Реализация межпредметных связей в современных образовательных программах общеобразовательной школы..

Биология

1. Методы и методические приемы, используемые на уроках биологии.
2. Урок как целостная педагогическая система.
3. Основные виды и методы проверки и оценки знаний учащихся при обучении биологии.
4. Фенологические наблюдения как средство активизации познавательной и исследовательской деятельности учащихся.
5. Технология развития критического мышления через чтения и письмо при обучении биологии, характеристика стадии вызова, осмысления, рефлексии. Методические приемы технологии ТРКМЧП.

Русский язык и Литература

1. Основные формы национального языка (литературный язык, диалектный язык, городское просторечие, жаргон) и их изучение на занятиях внеурочной деятельности.
2. Русский язык как учебный предмет: цели и задачи изучения русского языка, принципы и методы преподавания. Современные программы по русскому языку: целевые установки, особенности их содержания, структура.
3. Формирование основных компетенций обучающихся общеобразовательной школы в предметной области "Русский язык"/"Литература".
4. Изучение творческой биографии писателя (на выбор). Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в школе.
5. Проблемы изучения художественных особенностей произведения (на выбор) в литературоведении и школьной практике. Принципы и приемы организации проектной деятельности обучающихся по литературе.

История и Обществознание

1. Средства диагностики результатов обучения по истории и обществознанию.
2. Дискуссионные вопросы всеобщей истории и их изучение в средней общеобразовательной школе (учебно-методическое обеспечение, методические особенности преподавания)
3. Интеграционные связи в процессе преподавания истории и обществознания в школе.
4. Дискуссионные вопросы истории России и их изучение в средней общеобразовательной школе (учебно-методическое обеспечение, методические особенности преподавания)
5. Методы и формы проведения занятий в рамках элективных курсов по истории и обществознанию.

Английский и немецкий языки, английский и французский языки

1. Создание «языковой» образовательной среды при обучении иностранному языку
2. Обучение чтению, говорению, аудированию.
3. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку
4. Психологические и лингвистические основы обучения иностранному языку
5. Обучение грамматической, фонетической, лексической стороне речи.
Перечень вопросов для собеседования на иностранном языке
6. Какую степень обучения иностранным языкам вы бы предпочли в качестве преподавателя?
7. Как вы представляете себе современный портрет преподавателя иностранных языков и условия его работы
8. Как много иностранных языков должен знать человек, живущий в современном обществе, и почему
9. Сравните обучение иностранным языкам в стране иностранного языка и в России
10. Как, на ваш взгляд, информационные технологии изменили преподавание иностранных языков

Блок 3. Готовность к научно-исследовательской деятельности.

1. Какое место, с Вашей точки зрения, занимает исследование в профессиональной деятельности современного педагога?
2. Можете ли Вы себя назвать педагогом-исследователем?
3. Какими методами исследования Вы владеете? Ответ обоснуйте.
4. Каковы Ваши научные интересы?
5. Что может стать предметом исследования в Вашей будущей магистерской диссертации? Чем, на Ваш взгляд, магистерская диссертация отличается от бакалаврской работы?
6. Что такое педагогический эксперимент? Организовывали (участвовали) Вы в опытно-экспериментальной работе?
7. Есть у Вас направление исследовательской работы, которое Вы реализуете в своей ОО? Назовите продукты этой деятельности (статьи, выступления и т.п.)

8. Есть ли у Вас публикации? Какие затруднения Вы испытывали при их написании?
9. Какими исследовательскими умениями Вы владеете? Какими исследовательскими умениями Вы хотели бы овладеть в магистратуре?
10. В каких инновационных проектах Вы принимали участие? Как это повлияло на уровень Вашего профессионального мастерства?
11. В каких профессиональных конкурсах Вы принимали участие? Как эта деятельность повлияла на уровень Вашего профессионализма?

Основная литература

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. и др. Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
5. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
7. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
8. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2016. - 288 с.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
11. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
12. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2018. - 290 с.
13. Сковородкина, И.З. Педагогика: Учебник / И.З. Сковородкина. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
14. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
15. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Academia, 2019. - 400 с.
16. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.
2. Данилюк, А. Я. Цифровое общее образование / А. Я. Данилюк, А. А. Факторович. – Москва: Авторская Мастерская, 2019. – 229 с.
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – Москва: Юрайт, 2018. – 437 с.
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Ч. 2.: учебное пособие для вузов: В 2 ч. / С. А. Щенников и др.; Отв. ред.: С. А. Щенников и др. – Москва: Юрайт, 2017. – 379 с.
5. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / А. Д. Максаков, В. Д. Максакова; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018. – 293 с.
6. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018. – 246 с.


7. Руденко, А. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие для вузов / А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 173 с.


8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 128 с.

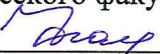
9. Цибульникова, В. Е. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. – 128 с.


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Методические системы и технологии в предметном обучении (химия, биология, информатика, математика, физика, английский и немецкий языки, английский и французский языки, русский язык и литература, история и обществознание, безопасность жизнедеятельности, технология)

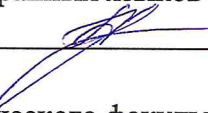
Программу составил:


Директор института развития педагогического образования,
канд. пед. наук _____  Н.А. Семенова

Профессор кафедры физики и методики обучения физики
д-р. пед. наук, доцент _____  М.А. Червонный

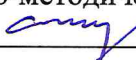
Декан биолого-химического факультета,
канд. хим. наук _____  А.В. Фатеев

И.о.декана физико-математического факультета,
канд. пед. наук, доцент _____  Ю.К. Пенская


Директор института иностранных языков и международного сотрудничества,
канд. филол. наук _____  А.Г. Богданова

Декан историко-филологического факультета,
канд. филол. наук, доцент _____  О.Н. Юрченкова

Декан технолого-экономического факультета,
канд. биол. наук, доцент _____  Е.В. Колесникова

Председатель учебно-методической комиссии института развития педагогического образования _____  С.И. Поздеева

Программа утверждена на заседании Учёного совета Института развития педагогического образования
протокол № 4 от 30 октября 2023 г.

Директор института развития педагогического образования,
канд. пед. наук _____  Н.А. Семенова

Согласовано:

Проректор по ОД

_____  М.С. Садиева

Начальник УННДКС

_____  А.Ю. Михайличенко

Ответственный секретарь
приемной комиссии

_____  Т.И. Печенкина