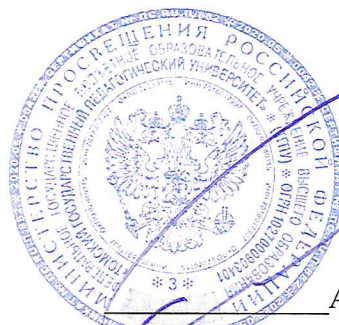


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ТГПУ

А.Н. Макаренко

А.Н. Макаренко 2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

(составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования)

ТОМСК 2023

Программа вступительного испытания по иностранным языкам

Данная программа предназначена для абитуриентов, сдающих вступительные испытания по иностранному языку в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ) в Институте иностранных языков и международного сотрудничества по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по тестам ТГПУ, и призвана оказать им помощь в подготовке к вступительным испытаниям.

В основу программы положены: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, нормативные материалы по ЕГЭ (иностранные языки).

Целью вступительного испытания по иностранному языку является объективная и всесторонняя оценка уровня сформированности у абитуриентов лексико-грамматических умений и навыков, умений читать тексты разных жанров, умений вести беседу на иностранном языке, а также владение ими комплексом социокультурных и страноведческих знаний.

Требования к уровню подготовки абитуриентов

Требования к пониманию письменных текстов

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности с целью извлечения из них полной или частичной информации. Тексты содержат языковой материал 11-го и предшествующих классов и включают до 5% незнакомых слов.

Абитуриент должен уметь:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

Требования к владению языковым материалом

Активное владение приблизительно 1000-1300 лексическими единицами.

Требования к уровню владения лексико-грамматическими умениями и навыками

Задания данного раздела проверяют знания иностранного языка как лексико-грамматической системы. Абитуриенты должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора. Проверяется также владение грамматическим материалом в рамках программы средней общеобразовательной школы:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Словообразование.

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty, -ing; имен прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous; имен числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th; наречий с помощью суффикса -ly; глаголов с помощью -en. Знание префиксов: un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-.

Конверсия. Словосложение.

Морфология

Имя существительное. Артикль (определенный и неопределенный) как признак существительного; предлоги — выразители его падежных форм. Окончание -s — показатель множественного числа имен существительных. Окончания 's,s' и изменение порядка слов как

средства выражения притяжательного падежа (*The Possessive Case*).

Образование множественного числа имен существительных путем изменения корневой гласной (*man—men, woman—women*, и т. п.) или путем прибавления окончания *-en* (*ox—oxen, child — children*). Совпадение форм единственного и множественного числа в именах существительных, обозначающих национальность и имеющих окончание *-ese, -ss* (*Chinese, Japanese, Portuguese, Swiss*). Сохранение древних форм множественного числа существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.

Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения. Усиление сравнения. Перевод сравнительных предложений, содержащих конструкции типа *themore... theless...*

Имена числительные. Количественные и порядковые.

Местоимение. Личные местоимения в формах именительного и объектного падежей; две формы притяжательных местоимений; возвратные и усилительные местоимения; местоимения вопросительные, указательные, относительные. Неопределенные местоимения *some, any*, отрицательное местоимение *no* и их производные.

Глагол. Частица *to* — показатель инфинитива. Образование повелительного наклонения и его отрицательные формы. Выражение приказания и просьбы с помощью глагола *tolet*. Изъявительное наклонение глагола и образование видовременных групп *Indefinite, Continuous, Perfect*. Действительный и страдательный залоги (*Active and Passive Voices*). Особенности перевода страдательных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Глаголы *tobe* и *to have*, употребляющиеся в самостоятельном, модальном (эквивалентно модальным глаголам, выражающим возможность, вероятность, долженствование) и вспомогательном значениях. Основные сведения о сослагательном наклонении.

Неличные формы глагола: инфинитив (*Infinitive*) и его функции; герундий (*Gerund*) и его функции; причастия (*Participle I* и *Participle II*) в функциях определения и обстоятельства. Сложные формы инфинитива и причастия.

Строчные слова. Местоимения, наречия, предлоги, союзы, артикли. Многозначность строчных слов: *it, that (those), one, only, very, after, before, because, because of, as, till, until, due, provided, both, either, neither, whether*.

Синтаксис

Простое распространенное предложение. Прямой порядок слов повествовательного и побудительного предложений в утвердительной и отрицательной формах. Обратный порядок слов вопросительного предложения. Оборот *there + to be* в трех временах. Выделение отдельных членов предложения с помощью усилительного оборота *it is (was)...that (who)*.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений. Перевод на русский язык дополнительных предложений при согласовании времен главного и придаточного предложений. Придаточные предложения времени и условия, особенности их перевода на русский язык. Обороты, равнозначные придаточным предложениям. Независимый (самостоятельный) причастный оборот. Инфинитив в функции определения и перевод его на русский язык определительным придаточным предложением. Объективный инфинитивный оборот (*the Objective Infinitive Construction/Complex Object*); субъективный инфинитивный оборот (*the Subjective Infinitive Construction/Complex Subject*).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Словообразование. Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: *-ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -turn*; имен прилагательных с помощью суффиксов: *-bar, -haft, -sam, -los* и префикса *-un*; имен числительных с помощью словосложения с *-zehn*, суффиксов *-zig, -st, -t*; глаголов при помощи отделяемых (*an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, vor-*); неотделяемых (*be-, er-, ver-, ser-, ent-, emp-, miss-*) и обладающих

особенностями в употреблении префиксов (über-, um, zwischen-, hinter-, unter-, durch-).

Словосложение.

Морфология.

Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей. Заместители артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: названиями профессий, национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, времени года, абстрактными и вещественными именами существительными.

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное (с окончанием -(e)s в Gen.Sg.), слабое (с окончанием -en во всех косвенных падежах), «женское» (с нулевым окончанием) и смешанное (с окончанием -ns в Gen.Sg и Dat. и Akk.Sg). Склонение имен существительных во множественном или только во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -e, -en, er-, -s) и их соответствие роду имени существительного.

Особые случаи образования множественного числа (Mann-Leute, Wort-Worte и Wörter и пр.). Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа gut - besser- (am) beste(n)). Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указанных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel-mehr-ammeisten. Местоименные наречия типа danach.

Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные; вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennen-lernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ) (знание сослагательного наклонения (Konjunktiv) не обязательно). Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции von + имя существительное (местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление (в пределах школьной программы). Некоторые конструкции (haben/sein + zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv).

Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов sein, haben, werden.

Предлоги. Предлоги, управляющие Genitiv (statt, wegen, während), Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang), Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen). Особенности использования предлога bis.

Союзы. Сочинительные союзы (und, aber, oder, deshalb, denn, also), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях.

Частицы. Особенности значения и употребления частиц ja, nein, doch, nicht. Частицы denn, doch, ja в вопросах и ответах.

Синтаксис. Типы предложений в немецком языке: простое и сложное; распространенное и нераспространенное; сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Характер отношений между членами предложения: согласование (Ermalt), управление (malteineBlume), примыкание (malt gern). Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой (Ermaltgut), обратный (Maltergut?), кольцевой (... dassergutmaltt). Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Основные типы придаточных предложений.оборот esgibt + Akk.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Словообразование. Суффиксы имен существительных eur (euse), tion, té, ier (ière), age, isme, aison. Суффиксы прилагательных al, ain, ien, iste, able. Суффикс порядковых числительных ième. Значениепрефиксов re (ré), des (dé). Конверсия (un être, un participant). Словосложение.

Морфология.

Имя существительное. Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Особые случаи образования множественного числа (journal — journaux, travail — travaux). Род имен существительных. Формальные признаки рода (детерминативы, суффикс). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе. Особые формы женского рода (beau/belle). Особые формы множественного числа (principal — principales, principaux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (bon — meilleur, lemeilleur).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (Jem'yinteresse. J'ensuiscontent). Относительные местоимения qui, que, dont. Указательные и притяжательные детерминативы. Неопределенные местоимения on, chaque, aucun, même, tout.

Наречие. Наречия на -ment. Степени сравнения наречий. Их место в предложении.

Глагол. Понятие о глаголах I, II, III групп спряжения, возвратных глаголах, модальных глаголах. Знание особенностей их спряжения и употребления в следующих временах изъявительного наклонения: Présent, Passécomposé, Imparfait, FuturProche, PasséProche, FuturSimple, Plus-que-parfait, Futurdanslepassé в активном и пассивном залогах. Узнавание PasséSimple при чтении текста.

Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление Conditionnelprésent в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Управление наиболее распространенных глаголов. Распознавание при чтении participeprésent, participepassé, gérondif.

Синтаксис. Употребление простого распространенного и нераспространенного предложения. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы être и avoir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, утратившие полнозначность глаголы faire, laisser. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные

признаки второстепенных членов предложения. Их позиция. Безличные предложения (типа *ilfaitfroid*). Употребление конструкции *il y a* в повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях. Типы вопросов общие, альтернативные, специальные, включая вопрос к подлежащему. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: *et, ni, ou, mais, comme, car, parceque, quand, si, qui, que, dont*. Особенности косвенной речи.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Грамматика, лексика и иероглифика

Счетные слова (классификаторы) в китайском языке, лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики и их сочетаемость.

Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции. Сравнительные конструкции (с предлогом *比bǐ*, *没有méiyǒu*). Выражения подобия (конструкция *跟...一样gēn ... yīyàng*). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры – прим. *比她大两岁*).

Китайские числительные свыше 100 млн. Порядковые числительные (префикс *第dì*).

Определение со значением притяжательности. Частица *的de*. Порядок следования определений в китайском предложении. Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата). Частица *得de* (-депозитивное). Дополнительный элемент возможности (инфиксы *得-de* и *-bu-*). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом *得-de* и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом со частицей *得-de*. Обстоятельство образа действия и частица *地de* (-де-препозитивное).

Показатель состоявшегося действия суффикс *了le*; модальная частица *了le*. Отрицание в предложениях с суффиксом *了le* и модальной частицей *了le*. Употребление модальной частицы *了le* для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д. Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс *过guo*). Отрицательная форма глаголов с суффиксом *过guo*. Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом *着zhe*. Отрицательная форма глагола с суффиксом *着zhe*.

Правила употребления наречий: *还hái*, *再zài*, *又yòu*, *就jiù*, *才cái* и др.

Результативные глаголы. Результативные морфемы / (полу-)суффиксы *好hǎo*, *完wán*, *到dào*, *住zhù*, *下xià*, *上shàng*, *懂dǒng* и др.

Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение) и т.п.). Нераспространенные и распространенные простые предложения разных типов, сложносочиненные предложения с союзами, сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами.

Грамматические конструкции «有的..., 有的...» «*yǒude ... yǒude...*»; «虽然...但是...» «*suīrán ... dànshì ...*»; «要是...就...» «*yàoshì... jiù ...*»; «一...就...» «*yī ... jiù ...*»; «又...又...» «*yòu ... yòu ...*»; «除了...以外...» «*chúle ... yǐwài ...*»; «只有...才...» «*zhǐyǒu ... cái ...*»; «因为...所以...» «*yīnwèi ... suǒyǐ*» и др. Дополнительный элемент возможности (инфиксы *得-de* и *-bu-*). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом *得-de* и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом со частицей *得-de*. Сложный дополнительный элемент направления (модификатор) (полу-)суффикс) глагола движения (включающий *进jìn*, *出chū* и подобные: *走进来zǒujìnlái*, *开进去kāijìnqù*, *爬上来páshànglái*) Соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов).

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Словообразование. Суффиксы имен существительных: -dor(a), -ista, -miento, -sión/-ción, -dad, -ismo. Приставки глаголов: des-, re-, in-, Суффиксы глаголов: -ar/er/ir, -ear, -izar. Приставки прилагательных: in/im/ir-, des-. Суффиксы прилагательных: -able, -ible, -al, -ante, -iente, -oso. Суффикс наречий -mente.

Морфология.

Имя существительное. Род имен существительных. Выражение противопоставления по роду. Множественное число имен существительных (образование по правилу и исключения). Употребление артикля: определенного/неопределенного/нулевого. Артикль с именами собственными, в том числе с географическими названиями.

Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных, согласование с существительными по роду и числу. Степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная (относительная и абсолютная с суффиксом -ísimo/a/os/as, и наречием muy). Образование по правилу и исключения (bueno – más bueno – mejor; malo – más malo – peor. Позиция прилагательного относительно существительного. Прилагательное mismo.

Имя числительное. Формы количественных (до миллиона) и порядковых (до десяти) числительных.

Местоимение. Личные, возвратные, вопросительные (qué, quién), указательные, притяжательные (полная и краткая формы), неопределенные (cualquiera, tal, alguno, todo), отрицательные (nada, nadie, ninguno) местоимения.

Наречие. Степени сравнения качественных наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Наречия, выражающие количество. Наречие nunca. Наречия места aquí, ahí, allí.

Глагол. Формы правильных и неправильных глаголов во всех временах индикатива. Формы глаголов индивидуального спряжения. Употребление следующих временных форм индикатива: Presente, Pretérito compuesto (perfecto), Pretérito indefinido (simple), Pretérito imperfecto, Pretérito pluscuamperfecto, Futuro imperfecto (simple) в активном залоге.

Potencial simple. Употребление будущего в прошедшем с временным значением в придаточных предложениях и с условным значением в простых предложениях.

Повелительное наклонение. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов.

Сослагательное наклонение. Presente, Imperfecto и Pluscuamperfecto de subjuntivo: формы правильных и неправильных глаголов, формы глаголов индивидуального спряжения. Употребление Presente de subjuntivo в придаточных дополнительных, подлежащих, временных, уступительных и в придаточных предложениях цели и образа действия.

Предложное управление наиболее распространенных глаголов. Употребление простых и сложных предлогов.

Употребление Futuro imperfecto (simple) и Potencial simple для передачи модальности гипотетичности.

Употребление изъявительного и сослагательного наклонения после модальных наречий и наречных выражений (tal vez, quizá(s), acaso, a lo mejor).

Употребление глаголов в местоименной и причастной формах страдательного залога в простых и сложных временах (Las casas se construyen rápidamente. La carta ha sido escrita por la secretaria.)

Распознавание форм Futuro simple de Indicativo и Condicional simple в модальном значении (для передачи предположения в настоящем и прошлом).

Синтаксис. Типы предложений: простое и сложное; распространенное и нераспространенное (в том числе с прямыми и косвенными дополнениями перед глаголом); сложносочиненное (с союзами y, pero, o, sino) и сложноподчиненное (с союзами и союзными

Устное собеседование проходит в форме беседы абитуриента с экзаменационной комиссией на иностранном языке по темам, освоенным им в рамках образовательной программы среднего общего образования.

Примерный перечень тем:

1. Человек и его окружение
2. Хобби и свободное время
3. Каникулы и праздники
4. Здоровый образ жизни
5. Охрана окружающей среды
6. Школьное образование
7. Россия и мир
8. Страны изучаемого языка
9. Покупки
10. Выбор профессии

Данное задание не предполагает пересказ заранее подготовленной темы или топика.

Например, по теме «Хобби и свободное время» могут быть заданы следующие вопросы:

- Как Вы обычно проводите свободное время?
- Что такое хобби?
- Нужно ли всем людям иметь хобби и почему?
- Есть ли у Вас хобби? Если да, то какое?
- Может ли хобби помочь человеку в выборе профессии? и т.д.

За данное задание абитуриент может получить от 0 до 30 баллов.

Критерии оценки III части (Устное собеседование на иностранном языке)

26-30 баллов выставляется, если абитуриент демонстрирует понимание вопросов членов экзаменационной комиссии, дает полные, развернутые ответы, отражающие владение абитуриентом тематической лексикой, логически выстроен. Абитуриент демонстрирует владение грамматическими моделями простого и сложного предложения, умение грамотно строить различные составные типы сказуемого, предикативные комплексы, модифицировать структуру предложения для адекватного отражения актуального членения предложения-высказывания. Фонетические навыки абитуриента достаточны для передачи смысловозначительной функции фонем.

20-25 баллов выставляется, если абитуриент демонстрирует понимание вопросов членов экзаменационной комиссии, владение в целом предложенной тематикой, использует синонимические замены, грамотно построенные простые и однотипные структуры, не демонстрирует свободного использования всех морфологических и синтаксических форм и структур. Фонетические навыки абитуриента достаточны для передачи смысловозначительной функции фонем.

10-19 баллов выставляется, если абитуриент при ответе на вопрос придерживается предложенной темы, но совершает лексические и грамматические ошибки. Фонетические навыки абитуриента являются недостаточными для передачи смысловозначительной функции фонем.

0-9 баллов выставляется, если абитуриент при ответе на вопрос испытывает значительные затруднения, совершает грубые лексические и грамматические ошибки, а его фонетические навыки являются недостаточными для передачи смысловозначительной функции фонем.

Ответ абитуриента, включая письменную и устную части, оценивается по столбальной шкале (70 баллов за письменную часть (I и II части) и 30 баллов за устное собеседование (III часть). Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний на 2024 – 2025 учебный год - **30 баллов**.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. ЕГЭ. Английский язык: Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М. В. Вербицкой. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2024. – 368 с.
2. ЕГЭ. Английский язык: Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М. В. Вербицкой. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2023. – 368 с.
3. Громова К. А. ЕГЭ-2023 Английский язык. Тренировочные варианты. 10 вариантов + аудиоматериалы / К. А. Громова, О. А. Титова, О. В. Вострикова. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2024. – 272 с.
4. Лытаева А. М. Немецкий язык. Письменная часть ЕГЭ. 11 класс. Серия «Готовимся к экзамену» / А. М. Лытаева, В. С. Сергеева. – Москва : Просвещение, 2023. – 112 с.
5. Ветринская В. В. ЕГЭ 2022. Немецкий язык. Готовимся к итоговой аттестации (+CD) / В. В. Ветринская. – Москва : Интеллект-Центр, 2022. – 128 с.
6. Григорьева Е. Я. Французский язык. ЕГЭ. Письменная часть / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева. – Москва : Просвещение, 2023. – 128 с.
7. Нуждин Г. А. Español en vivo : Учебник современного испанского языка / Г. А. Нуждин, Марин К. Э., Мартин Л.-Т. П. – Москва : Айрис-Пресс, 2021. – 528 с.
8. Масловец О. А. Китайский язык: готовимся к сдаче единого государственного экзамена: учебное пособие / О. А. Масловец, Е. В. Сенина. – Москва : Издательский дом «ВКН», 2023. – 200 с.

Дополнительная литература:

1. Английский язык : учебное пособие : сборник текстов и упражнений для студентов неязыковых специальностей / Т. Г. Гриднева, А. А. Девякович, С. В. Евстигнеева и др. ; МОиН РФ, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета. Ч. 2. – 2012. – 127 с.
3. Немецкий язык : практикум по темам устной речи (Gesundheit, Sport, Essen) : учебно-методическое пособие / Л. В. Круглова, С. С. Тайдонова, Г. И. Уткина ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 68 с.
4. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин ; МГУ [и др.]. – Изд. 2, стер. – Москва : Муравей. Ч. 2., 2004. – 333 с.
5. Кенигбауер К. Р. де. Испанский за 30 дней. Учебное пособие. Издание 2-е. Исправленное / К. Р. Де Кенигбауер, Кувер Х.. – Москва : АСТ, 2001. – 288 с.
6. Патрушев, А. И. Учебник испанского языка. Практический курс. (Продвинутый этап.) – 6-е изд., исправленное / А. И. Патрушев. – Москва : ЧеРо, совместно с издательством «Юрайт», 2003. – 256 с.
7. Щичко, В. Ф. Перевод с китайского языка : начальный курс : учебник / В. Ф. Щичко.–Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Муравей [и др.], 2002. – 109 с.

Программу составил:

старший преподаватель кафедры АФиМК

В.В. Голубева


Программа вступительных испытаний по иностранным языкам утверждена на заседании кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации, протокол № 2 от 04 октября 2023 г.

Зав. кафедрой АФиМК

Д.Ф. Мырина


Программа вступительных испытаний по иностранным языкам одобрена на заседании Ученого совета Института иностранных языков и международного сотрудничества, протокол № 2 от 12 октября 2023 г.

Председатель Ученого совета

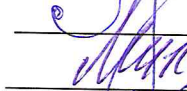

А.Г. Богданова

Согласовано:


Проректор по ОД


М.С. Садиева


Начальник УННиДКС


А.Ю. Михайличенко

Директор ИИЯМС


А.Г. Богданова

Отв. секретарь ПК


Т.И. Печенкина

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ

I часть. Чтение текста

READING

Внимательно прочтите текст и задания, следующие за ним. Из трех вариантов ответа к каждому заданию правильный вариант, и перенесите соответствующую ему цифру (1,2 или 3) в бланк ответов.

TEXT

Liam Killeen

Liam Killeen is a rising star in cross-country mountain biking. He has raced since he was 12 and has had both successes and disappointments in that time. His worst moment so far was during a recent World Championship. His front tyre started to lose air in the last part of the race and he finished fourth. This was not the first time he'd been unlucky. In a previous race, it was raining heavily and he crashed his bike just minutes after the start.

He often gets nervous before a race but thinks that this is a good thing. 'Nervous energy makes you go faster and on the day, it's all about winning. The important thing is to stay positive.'

Liam likes a hard race with steep climbs. 'They make all the difference. You have to be really fit to get ahead'. He also enjoys entering competitions at top levels as there are fewer riders in the race and this makes the start easier. 'You can get into the front group more quickly.'

Liam has been chosen to go to the Olympic Games and one day he would like to win a medal. 'I'm still quite young and expect to be riding until my mid-thirties so I've got enough time to achieve my dream. I know the Olympics are hard and I'll have to produce my best performance yet. But I feel confident.'

Liam trains for 30 hours a week — always outside — and he reaches speeds of 65 kph. He thinks that cycling professionally is the best job in the world and would recommend it to anyone. His advice to people starting is, 'Be prepared for some hard work. If the training was easy, it wouldn't make you faster.'

- | | |
|---|--|
| 1. What is the writer trying to do in the text?
1) encourage people to cycle as a hobby;
2) give details of Liam's cycling career;
3) explain why Liam became a cyclist. | 6. He enjoys entering competitions at top levels as
1) there are many riders in the race;
2) he prefers a hard race with a steep climbs;
3) there are fewer riders in the race. |
| 2. What happened towards the end of one of Liam's races?
1) He fell off his bike.
2) The weather got really bad.
3) There was a problem with his bike. | 7. What does Liam say about the Olympics?
1) He fell off his bike.
2) The weather got really bad.
3) There was a problem with his bike. |
| 3. The worst moment in his sport life was
1) during a recent World Championship;
2) during the Olympics in 1998;
3) when he was a young sportsman. | 8. He expects to be riding until
1) his mid-twenties;
2) his mid-thirties;
3) his mid-forties. |
| 4. Liam prefers a race that
1) includes some hilly ground.
2) has a lot of riders taking part.
3) allows him to get ahead at the end. | 9. Liam trains for 30 hours a week -
1) always inside;
2) outside and inside;
3) always outside. |
| 5. When he gets nervous before the race, the important thing is
1) to be quiet; | 10. Which of the following would Liam say about cycling?
1. I think everyone should start cycling. You don't need to |

49. She has bought a ... of high-heeled shoes.
 1) pair 2) pare 3) peer
50. There are many indoor sports and games, for example ...
 1) skiing 2) tobogganing 3) draughts
51. Has the secretary come yet? I want to have mt papers
 1) to type 2) typed 3) type
52. I have never heard Helen
 1) sang 2) sings 3) singing
53. If I had one million dollars, I ... a yacht.
 1) would probably buy 2) will probably buy 3) probably bought
54. If I ... early tomorrow morning, I will go jogging.
 1) will get up 2) get up 3) got up
55. Is there anything in that new magazine worth ... ?
 1) to read 2) being read 3) reading
56. All parts of London seem ... to different towns and epochs.
 1) to belong 2) belonging 3) belong
57. You will ... speak English in another five months.
 1) can 2) be able to 3) have
58. Nobody answers the phone. They ... be out.
 1) must 2) can 3) should
59. I ... in a small Russian town not far from Samara.
 1) was borne 2) was born 3) am born
60. The letter and the parcel ... tomorrow.
 1) will be post 2) will have been posted 3) will be posted
61. Mike hoped that his friend ... him with his car.
 1) would celebrate 2) shall celebrate 3) celebrated
62. The children were afraid of making any noise. - Mom
 1) was sleeping 2) slept 3) had been sleeping
63. We wish our exams ... over.
 1) are 2) were 3) will be
64. Dorothy is ... in her family.
 1) the youngest 2) the younger 3) young
65. Where is ... post-office, please?
 1) near 2) nearer 3) the nearest
66. - I haven't read any Dickens. -
 1) So have I. 2) I haven't too. 3) Neither have I.
67. The police ... to interview Mke about the accident.
 1) want 2) wants 3) wanting
68. Money ... not everything.
 1) are 2) is 3) be
69. Stop Our lesson isn't over.
 1) speaking 2) telling 3) talking
70. To ... the truth I'm fed up with Helen's stories.
 1) say 2) tell 3) speak