

Программа вступительного испытания по основам иностранного языка

Данная программа предназначена для абитуриентов, сдающих вступительные испытания по иностранному языку в ФБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ) в Институте иностранных языков и межкультурного сотрудничества по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по тестам ТГПУ, и призвана оказать им помощь в подготовке к вступительным испытаниям.

В основу программы положены: Федеральные государственные образовательные стандарт среднего общего образования, нормативные материалы по ЕГЭ (иностранные языки).

Целью вступительного испытания по основам иностранного языка является объективная и всесторонняя оценка уровня сформированности у абитуриентов лексико-грамматических умений и навыков, умений читать тексты разных жанров, умений вести беседу на иностранном языке, а также владение ими комплексом социокультурных и страноведческих знаний.

Требования к уровню подготовки абитуриентов

Требования к пониманию письменных текстов
Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности с целью извлечения из них полной или частичной информации. Тексты содержат языковой материал I I-го и предшествующих классов и включают до 5% незнакомых слов.

Абитуриент должен уметь:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

Требования к владению языковым материалом

Активное владение приблизительно 1000-1300 лексическими единицами. Требования к уровню владения лексико-грамматическими умениями и навыками

Задания данного раздела проверяют знания иностранного языка как лексико-грамматической системы. Абитуриенты должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора. Проверяется также владение грамматическим материалом в рамках программы средней общеобразовательной школы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Словообразование.

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty, -ing; имен прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous; имен числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th; наречий с помощью суффикса -ly; глаголов с помощью -en. Знание префиксов: un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-.

Конверсия. Словообразование.

Морфология

Имя существительное. Артикль (определенный и неопределенный) как признак существительного; предлоги — выражали его падежных форм. Окончание -s — показатель множественного числа имен существительных. Окончания 's, 's и изменение порядка слов как

Словообразование. Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: -ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -turn; имен прилагательных с помощью суффиксов: -bar, -haft, -sam, -los и префикса -un; имен числительных с помощью словосложения с -zehn, суффиксов -zig, -st, -t; глаголов при помощи отглагольных (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, vor-); неотглагольных (be-, er-, ver-, set-, ent-, emp-, miss-) и образующих

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Сочинное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных предложений. Перевод на русский язык дополнительных предложений при согласовании времен главного и придаточного предложения. Придаточные предложения времени и условия, особенности их перевода на русский язык. Обороты, равнозначащие придаточным предложениям. Независимый (самостоятельный) причастный оборот. Инфинитив в функции определения и перевода его на русский язык определительным придаточным предложением. Объективный инфинитивный оборот (the Objective Infinitive Construction/Object); субъективный инфинитивный оборот (the Subjective Infinitive Construction/Complex Subject).

Простое распространенное предложение. Прямой порядок слов повествовательного и побудительного предложений в утвердительной и отрицательной формах. Обратный порядок слов вопросительного предложения. Оборот there + to be в трех временах. Выделение отдельных членов предложения с помощью усилительного оборота it is (was)...that (who).

Синтаксис
Строчные слова. Местоимения, наречия, предлоги, союзы, артикли. Многочисленность строчных слов: it, that (those), one, only, very, after, before, because, because of, as, till, until, due, provided, both, either, neither, whether.

Неличные формы глагола: инфинитив (Infinitive) и его функции; герундий (Gerund) и его функции; причастия (Participle I и Participle II) в функциях определения и обстоятельства. Сложные формы инфинитива и причастия.

Глагол. Частица to — показатель инфинитива. Образование повелительного наклонения и его отрицательные формы. Выражение приказаний и просьбы с помощью глагола *to let*. Изъявительное наклонение глагола и образование видовременных групп *Indefinite, Continuous, Perfect*. Действительный и страдательный залог (*Active and Passive Voices*). Особенности перевода страдательных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Глаголы *to be* и *to have*, употребляющиеся в самостоятельном, модальном (эквивалентно модальным глаголам, выражающим возможность, вероятность, обязанность) и вспомогательном значениях. Основные сведения о согласительном наклонении.

Местоимение. Личные местоимения в формах именительного и объектного падежей; две формы притяжательных местоимений; возвратные и усиленные местоимения; местоимения вопросительные, указательные, относительные. Неопределенные местоимения *some, any, someone* и их производные.

Имена числительные. Количественные и порядковые. Сравнительных предложений, содержащих конструкции типа *thetmore...theless...*

Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения. Усиление сравнения. Перевод существительных, замствованных из греческого и латинского языков. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.

Образование множественного числа имен существительных путем изменения корневой гласной (man—men, woman—women, и т. п.) или путем прибавления окончания -en (ox—oxen, child—children). Совпадение форм единственного и множественного числа в именах существительных, обозначающих национальность и имеющих окончание -ese, -ss (*Chinese, Japanese, Portuguese, Swiss*). Сохранение древних форм множественного числа *Japanese, Fortingese, Swiss*). Сохранение древних форм множественного числа существительных, замствованных из греческого и латинского языков. Существительное в

средства выражения притяжательного падежа (*The Possessive Case*).

особенностями в употреблении префиксов (über-, um, zwischen-, hinter-, unter-, durch-).

Словосложение.

Морфология.

Артикли. Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артикли. Заместители артикли (указательные, притяжательные, вопросительные, относительные местоимения), их склонение. Артикли с именами собственными: названными частей суток, времени года, абстрактными и географическими названиями, названными частей суток, времени года, абстрактными и вещественными именами существительными.

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное (с окончанием -(e) в Gen.Sg.), слабое (с окончанием -en во всех косвенных падежах), «женское» (с нулевым окончанием) и смешанное (с окончанием -ns в Gen.Sg и Dat. и Akk.Sg). Склонение имен существительных во множественном или только во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -e, -en, er-, -s) и их соответствие роду имени существительного.

Обыче слышай образования множественного числа (Manн-Leute, Wort-Worte и пр.). Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Обыче слышай (супплетивные формы, типа gut - besser - (am) beste(n)). Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикли), слабое (после определенного артикли, указанный местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикли, слова, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Обыче (супплетивные) формы типа viel-mehr-ammeisten. Местоименные наречия типа danach.

Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные; вспомогательные; возвратные; глаголы с отглагольными приставками, сложносоставные глаголы (типа kennen-lernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времени немецкого глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein. Простое будущее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ) (знание сложного наклонения (Konjunktiv) не обязательно). Система глаголов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), стативный (Stativ). Использование конструкции von + имя существительное (местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление (в предлогах школьной программы).

Некоторые конструкции (haben/sein + zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv). Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов sein, haben, werden.

Предлоги. управляющие Genitiv (statt, wegen, während), Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang), Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen). Особенности использования предлога bis.

Союзы. Сочинительные союзы (und, aber, oder, deshalb, denn, also), подчинительные союзы и особенностями порядка слов во вводных или придаточных.

Частицы. Особенности значения и употребления частиц ja, nein, doch, nicht. Частицы denn, doch, ja в вопросах и ответах.

Синтаксис. Типы предложений в немецком языке: простое и сложное; распространённое и нераспространённое; сложносочинённое и сложноподчинённое; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Характер отношений между членами предложения: согласование (Ermal), управление (malteineBilme), примыкание (malte germ). Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой (Ermalige), обратный (Malteger?), кольцевой (...), dassergumalt). Понятие главной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Основные типы придаточных предложений.оборот esgibt + Akk.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Словообразование. Суффиксы имен существительных eur (euse), tion, té, ier (iére), age, isme, aison. Суффиксы прилагательных al, ain, iste, able. Суффикс порядковых числительных ième. Значениепрефиксов te (te), des (de), Конверсия (un être, un participant). Словообразование.

Морфология.

Имя существительное. Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Особые случаи образования множественного числа (joutal — joutaux, tavail — tavaux). Род имен существительных. Формальные признаки рода (детерминативы, суффикс). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Арктикль. Основные случаи употребления определённого, неопределённого и частичного артикля. Основные случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе. Особые формы женского рода (beau/belle). Особые формы множественного числа (principale, principes, principesaux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (bon — meilleur, meilleur).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (em'interesse. J'ensuiscontent). Относительные местоимения qui, que, dont. Указательные и притяжательные детерминативы. Неопределённые местоимения on, chaque, aucun, même, tout.

Наречие. Наречия на -ment. Степени сравнения наречий. Их место в предложении. Понятие о глаголах I, II, III групп спряжения, возвратных глаголах, модальных глаголах. Знание особенностей их спряжения и употребления в следующих временах изъявительного наклонения: Présent, Passécomposé, Imparfait, FuturProche, PasséProche, FuturSimple, Plus-que-parfait, Futurdansl'epasse в активном и пассивном залогах. Знавание PasséSimple при чтении текста.

Употребление времён в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времён в рамках сложного предложения. Употребление ConditionnelPrésent в простом и сложноподчинённом предложении с условным придаточным. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Управление наиболее распространённых глаголов. Распознавание при чтении particiPrePrésent, particiPrePasse, gérondif.

Синтаксис. Употребление простого распространённого и нераспространённого предложения. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы être и avoir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, употребившие полноточность глаголы faire, laisser. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Словообразование. Суффиксы имен существительных: -dor(a), -ista, -miento, -sion/-ción, -dad, -ismo. Приставки глаголов: des-, re-, in-, Суффиксы глаголов: -ar/er/ir, -ear, -izar. Приставки прилагательных: in/im/ir-, des-. Суффиксы прилагательных: -able, -ible, -al, -ante, -ente, -oso. Суффикс наречий -mente.

Морфология

Имя существительное. Род имен существительных. Выражение противопоставления по роду. Множественное число имен существительных (образование по правилу и исключения). Употребление артикля: определенного/неопределенного/нулевого. Артикль с именами собственными, в том числе с географическими названиями.

Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных, согласование с существительными по роду и числу. Степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная (относительная и абсолютная с суффиксом -ismo/a/os/as, и наречием muy). Образование по правилу и исключения (bueno – más bueno – mejor; malo – más malo – peor. Позиция прилагательного относительно существительного. Прилагательное mismo.

Имя числительное. Формы количественных (до миллиона) и порядковых (до десяти) числительных.

Местимение. Личные, возвратные, вопросительные (qué, quién), указательные, притяжательные (полная и краткая формы), неопределенные (cualquiera, tal, alguno, todo), отрицательные (nada, nadie, ninguno) местоимения.

Наречие. Степени сравнения качественных наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Наречия, выражающие количество. Наречие пенса. Наречия места aquí, ahí, allí.

Глагол. Формы правильных и неправильных глаголов во всех временах индикатива. Формы глаголов инфинитивного спряжения. Употребление следующих временных форм инфинитива: Presente, Imperfecto и Pluscuamperfecto de subjuntivo: формы наклонения правильных и неправильных глаголов. Повелительное наклонение. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов.

Составительное наклонение. Presente, Imperfecto и Pluscuamperfecto de subjuntivo: формы правильных и неправильных глаголов, формы глаголов инфинитивного спряжения. Употребление Presente de subjuntivo в придаточных предложениях, подлежащих, временных, условных предложениях и в придаточных предложениях цели и образа действия. Предложное управление наиболее распространенных глаголов. Употребление простых и сложных предложений.

Употребление Futuro imperfecto (simple) и Potencial simple для передачи модальности гипотетичности. Употребление изъявительного и сослагательного наклонения после модальных наречий и наречных выражений (tal vez, quizá(s), acaso, a lo mejor).

Употребление глаголов в местоименной и причастной формах страдательного залога в простых и сложных временах (Las casas se construyen rápidamente. La carta ha sido escrita por la secretaria.)

Распознавание форм Futuro simple de Indicativo и Condicional simple в модальном значении (для передачи предположения в настоящем и прошлом). **Синтаксис.** Типы предложений: простое и сложное; распространенное и нераспространенное (в том числе с прямыми и косвенными дополнениями перед глаголом); сложносочиненное (с союзами y, pero, o, sino) и сложноподчиненное (с союзами и союзными

словами que, quien, cuando, porque, para que, si, aunque, sin que, como, mientras, antes de que, como si). Придаточные предложения вводятся союзами: el que, lo que, en cuanto, hasta que, antes de que, sin que, con que, como, como si, aunque.

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос), отрицательные, побудительные – и порядок слов в них.

Безличные предложения с hay, hace, es posible.

Употребление личных местоимений с прямым дополнением в позиции перед сказуемым.

Согласование времен системы индикатива.

Составное именное (с глаголами-связками ser, estar) и составное глагольное сказуемое.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его структурной и смысловой целостности (primero, luego, por fin, sin embargo, según dicen, después, al fin, al cabo).

Употребление модальных глагольных форм и конструкций querer, poder, haber, hay que, tener que.

Употребление конструкций с неличными формами глагола (Infinitivo, Gerundio, Participio).

Употребление конструкции ir a + Infinitivo (для выражения будущего действия).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Употребление условных предложений реального (Condiciónal I – Si lo veo, le diré toda la verdad.) и нереального (Condiciónal II – Si hiciera tuan tiempo, iría con vosotros.) характера.

Распознавание в речи эмфатических конструкций с глаголом ser типа Eres tú quien...

Распознавание в речи сложноподчиненных условных предложений 3-го типа и смешанных типов, вводных союзом si (Si hubiera oído el despertador esta mañana, no habría perdido el tren.

No estaría enfermo ahora si no hubiera comido mucho helado.)

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в один день в течение двух академических часов (90 минут). Экзаменационная работа включает 3 части: чтение текста, лексико-грамматический тест, устное собеседование.

I часть. Чтение текста

Абитуриенты должны продемонстрировать умения определять тему текста, выделить главную мысль в тексте, выбрать главные факты, опуская второстепенные, определить причинно-следственные связи между фактами, догадаться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком.

Задание по чтению предполагает самостоятельное чтение текста на иностранном языке с последующим выполнением задания (10 заданий, к каждому заданию дается 3 варианта ответа, один из которых является верным). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За задание по чтению можно набрать от 0 до 10 баллов.

II часть. Лексико-грамматический тест

Задания данного раздела проверяют знания иностранного языка как языковой системы. Участники должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим и грамматическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора. Ответы на вопросы заносятся в бланк ответов. Исправления делаются аккуратно, путем перечеркивания неверного варианта и написания рядом другого ответа. Пользование словарем, мобильными телефонами при выполнении задания не допускается.

Задание представляет собой лексико-грамматический тест (60 заданий), к каждому заданию дается 3 варианта ответа, один из которых является верным. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За данное задание можно получить от 0 до 60 баллов.

III часть. Устное собеседование на иностранном языке

Устное собеседование проводится в форме беседы абитуриента с экзаменационной комиссией на иностранном языке по темам, освоенным им в рамках образовательной программы среднего общего образования.

Примерный перечень тем:

1. Человек и его окружение
2. Хобби и свободное время
3. Каникулы и праздники
4. Здоровый образ жизни
5. Охрана окружающей среды
6. Школьное образование
7. Россия и мир
8. Страны изучаемого языка
9. Покупки
10. Выбор профессии

Данное задание не предполагает пересказ заранее подготовленной темы или топика. Например, по теме «Хобби и свободное время» могут быть заданы следующие вопросы:

- Как Вы обычно проводите свободное время?
- Что такое хобби?
- Нужно ли всем людям иметь хобби и почему?
- Есть ли у Вас хобби? Если да, то какое?
- Может ли хобби помочь человеку в выборе профессии? и т.д.

Критерии оценки III части (Устное собеседование на иностранном языке)

26-30 баллов высказывается, если абитуриент демонстрирует понимание вопросов экзаменационной комиссии, дает полные, развернутые ответы, отражающие владение абитуриентом тематической лексикой, логически выстроен. Абитуриент демонстрирует владение грамматическими моделями простого и сложного предложения, умение грамотно строить различные составные типы сказуемого, предикативные комплексы, модифицировать структуру предложения для адекватного отражения актуального членения предложения-высказывания. Фонетические навыки абитуриента достаточны для передачи смысловой информации фонем.

20-25 баллов высказывается, если абитуриент демонстрирует понимание вопросов экзаменационной комиссии, владение в целом предлоговой тематикой, использует синонимические замены, грамотно построенные простые и сложные предложения, не демонстрирует свободное использование морфологических и синтаксических форм и структур. Фонетические навыки абитуриента достаточны для передачи смысловой информации фонем.

10-19 баллов высказывается, если абитуриент при ответе на вопрос придерживается предлоговой темы, но совершает лексические и грамматические ошибки. Фонетические навыки абитуриента высказываются недостаточно для передачи смысловой информации фонем.

0-9 баллов высказывается, если абитуриент при ответе на вопрос испытывает значительные затруднения, совершает грубые лексические и грамматические ошибки, а его фонетические навыки являются недостаточными для передачи смысловой информации фонем.

Ответ абитуриента, включая письменную и устную части, оценивается по столбцовой шкале (70 баллов за письменную часть I и II части) и 30 баллов за устное собеседование (III часть). Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний на 2024 учебный год - 30 баллов.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. ЕГЭ. Английский язык: Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М. В. Вербицкой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2024. – 368 с.
2. ЕГЭ. Английский язык: Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М. В. Вербицкой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2023. – 368 с.
3. Пронова К. А. ЕГЭ-2023 Английский язык. Тренировочные варианты. 10 вариантов + аудиоматериалы / К. А. Пронова, О. А. Титова, О. В. Вострикова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2024. – 272 с.
4. Лытаева А. М. Немецкий язык. Письменная часть ЕГЭ. 11 класс. Серия «Готовимся к экзамену» / А. М. Лытаева, В. С. Сергеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 112 с.
5. Ветринская В. В. ЕГЭ 2022. Немецкий язык. Готовимся к итоговой аттестации (+CD) / В. В. Ветринская. – Москва: Интеллект-Центр, 2022. – 128 с.
6. Тригорьева Е. Я. Французский язык. ЕГЭ. Письменная часть / Е. Я. Тригорьева, Е. Ю. Горбачева. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.
7. Нунджин Г. А. Español en vivo : Учебник современного испанского языка / Г. А. Нунджин, Марин К. Э., Мартин Л.-Т. П. – Москва: Айрис-Пресс, 2021. – 528 с.
8. Масловец О. А. Китайский язык: готовимся к сдаче единого государственного экзамена: учебное пособие / О. А. Масловец, Е. В. Сенина. – Москва: Издательский дом «ВКН», 2023. – 200 с.

Дополнительная литература:

1. Английский язык: учебное пособие : сборник текстов и упражнений для студентов неязыковых специальностей / Т. Г. Триднева, А. А. Девякович, С. В. Евстигнеева и др. ; МОН РФ, ГОУ ВПО ТПУ. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета. Ч. 2. – 2012. – 127 с.
3. Немецкий язык : практикум по темам устной речи (Gesundheit, Sport, Essen) : учебно-методическое пособие / Л. В. Крутова, С. С. Тайлонова, Г. И. Уткина ; Томский государственный педагогический университет (ТПУ). – Томск : Изд-во ТПУ, 2013. – 68 с.
4. Задоненко, Т. П. Начальный курс китайского языка / Т. П. Задоненко, Хуан Шунин ; МГУ [и др.]. – Изд. 2, стер. – Москва : Муравей. Ч. 2., 2004. – 333 с.
5. Кениггауер К. Р. де. Испанский за 30 дней. Учебное пособие. Издание 2-е. Исправленное / К. Р. Де Кениггауер, Кувер Х.. – Москва : АСТ, 2001. – 288 с.
6. Патрушев, А. И. Учебник испанского языка. Практический курс. (Продвинутый этап) – 6-е изд., исправленное / А. И. Патрушев. – Москва : ЧЕРО, совместно с издательством «Юрайт», 2003. – 256 с.
7. Шичко, В. Ф. Перевод с китайского языка : начальный курс : учебник / В. Ф. Шичко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Муравей [и др.], 2002. – 109 с.

Программу составили:

старший преподаватель кафедры АФФИМК

В. В. Голубева

Зав. кафедрой АФФИМК

Д. Ф. Мызрина

Программа вступительных испытаний по основам иностранного языка утверждена на заседании кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации, протокол № 2 от 04 октября 2023 г.

Программа вступительных испытаний по основам иностранного языка одобрена на заседании Ученого совета Института иностранных языков и международного сотрудничества, протокол № 2 от 12 октября 2023 г.

Председатель Ученого совета

А.Г. Богданова

Согласовано:

Проректор по ОУ

М.С. Садиева

Начальник УННИ/КС

А.Ю. Михайличенко

Директор ИИЯМС

А.Г. Богданова

Отв. секретарь ПК

Т.И. Печенкина

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ

I часть. Чтение текста

READING

Внимательно прочтите текст и задания, следующие за ним. Из трех вариантов ответа к каждому заданию правильных вариантов, и перечислите соответствующую ему цифру (1, 2 или 3) в бланк ответов.

TEXT

Liam Killen

Liam Killen is a rising star in cross-country mountain biking. He has raced since he was 12 and has had both successes and disappointments in that time. His worst moment so far was during a recent World Championship. His front tyre started to lose air in the last part of the race and he finished fourth. This was not the first time he'd been unlucky. In a previous race, it was raining heavily and he crashed his bike just minutes after the start.

He often gets nervous before a race but thinks that this is a good thing. 'Nervous energy makes you go faster and on the day, it's all about winning. The important thing is to stay positive.'

Liam likes a hard race with steep climbs. 'They make all the difference. You have to be really fit to get ahead'. He also enjoys entering competitions at top levels as there are fewer riders in the race and this makes the start easier. 'You can get into the front group more quickly.'

Liam has been chosen to go to the Olympic Games and one day he would like to win a medal. 'I'm still quite young and expect to be riding until my mid-thirties so I've got enough time to achieve my dream. I know the Olympics are hard and I'll have to produce my best performance yet. But I feel confident.'

Liam trains for 30 hours a week — always outside — and he reaches speeds of 65 kph. He thinks that cycling professionally is the best job in the world and would recommend it to anyone. His advice to people starting is, 'Be prepared for some hard work. If the training was easy, it wouldn't make you faster.'

1. What is the writer trying to do in the text?
 - 1) encourage people to cycle as a hobby;
 - 2) give details of Liam's cycling career;
 - 3) explain why Liam became a cyclist.
2. What happened towards the end of one of Liam's races?
 - 1) He fell off his bike.
 - 2) The weather got really bad.
 - 3) There was a problem with his bike.
3. The worst moment in his sport life was
 - 1) during a recent World Championship;
 - 2) during the Olympics in 1998;
 - 3) when he was a young sportsman.
4. Liam prefers a race that
 - 1) includes some hilly ground.
 - 2) has a lot of riders taking part.
 - 3) allows him to get ahead at the end.
5. When he gets nervous before the race, the
 - 1) important thing is to be quiet;
 - 2) important thing is to be quiet;
6. He enjoys entering competitions at top levels as
 - 1) there are many riders in the race;
 - 2) he prefers a hard race with a steep climb;
 - 3) there are fewer riders in the race.
7. What does Liam say about the Olympics?
 - 1) He fell off his bike.
 - 2) The weather got really bad.
 - 3) There was a problem with his bike.
8. He expects to be riding until
 - 1) his mid-twenties;
 - 2) his mid-thirties;
 - 3) his mid-forties.
9. Liam trains for 30 hours a week -
 - 1) always inside;
 - 2) outside and inside;
 - 3) always outside.
10. Which of the following would Liam say about cycling?
 - 1) I think everyone should start cycling. You don't need to

- 2) to stay positive;
3) to stop the race.

train very hard to get good at the sport and it's great fun.
2. I often get nervous before a race and I think that makes me perform badly but I don't intend to give up.
3. I know it's not possible to win every race but I love cycling. I plan to continue the sport for quite a few more years.

II часть. Лексико-грамматический тест

Прочитайте предложения. Для заполнения пропуска в каждом предложении выберите правильный вариант ответа, и перенесите соответствующую ему цифру (1, 2 или 3) в бланк ответов.

11. Open you book at ... Page 65.
1) - 2) a 3) the
12. ... Pacific Ocean is seldom quiet.
1) - 2) a 3) the
13. I am the ... runner in the class.
1) fast 2) faster 3) fastest
14. Most foreign students don't like American coffee, and ...
1) I don't too 2) neither do I 3) neither I do
15. I'll phone you as soon as I ...
1) will arrive 2) arrive 3) arrived
16. The family suffered ... lack of money.
1) from 2) for 3) of
17. Can you go to the baker's? There is ... bread left in the house.
1) some 2) any 3) no
18. Little Harry was crying because he had an ...
1) ill ear 2) earache 3) ear pain
19. Which word has most nearly the same meaning as an *ancient* story?
1) humorous 2) old 3) terrible
20. I'll finish my work ... half an hour.
1) in 2) at 3) for
21. You can buy milk ...
1) at the dairy's 2) at the butcher's 3) at the tailor's
22. He has just come from ... Europe.
1) - 2) a 3) the
23. His clothes ... made by a good tailor.
1) is 2) are 3) was
24. Do you know where ... ?
1) does he live? 2) do he live 3) he lives
25. She hasn't seen her cousin ... two years.
1) for 2) during 3) since
26. «Do you eat cereal for breakfast?» «No, I ... eat cereal for breakfast.»
1) sometimes 2) often 3) never

27. What subjects ... she good at?
 1) is 2) does 3) has
28. The weather is worse today, ... ?
 1) is it 2) isn't it 3) it is
29. Don't worry about your letter. I ... it the day before yesterday.
 1) send 2) have sent 3) sent
30. My father often ... me about his life in the Arctic.
 1) says 2) tells 3) speaks
31. Don't make so much noise. I ... to work.
 1) am trying 2) try 3) have tried
32. He is the most handsome man I ...
 1) ever know 2) have ever known 3) had ever known
33. Don't worry about your letter. I ... it the day before yesterday.
 1) send 2) have sent 3) sent
34. When I was a child, I ... late for school.
 1) have always been 2) was always late 3) had always been
35. Mr. Pembroke doesn't often mow the lawn. He hasn't cut the grass ... ages.
 1) for 2) since 3) ago
36. I haven't spoken to Mary ... Christmas.
 1) for 2) since 3) ago
37. When you rang me yesterday, I ... a bath.
 1) have 2) am having 3) was having
38. I can't stand it any more. Those people ... since breakfast.
 1) have quarrelled 2) have been quarrelling 3) are quarrelling
39. He was tired because he ... hard in the garden all day.
 1) worked 2) had worked 3) works
40. Mother asked the children if they ... some biscuits for tea.
 1) had bought 2) bought 3) has bought
41. They ... in the room when the taxi arrived.
 1) sat 2) had been sitting 3) were sitting
42. This time tomorrow they ... in the train on their way to Chicago.
 1) will sit 2) will be sitting 3) sit
43. We are going to buy a car. By the end of next month our family ... money for it.
 1) will have saved 2) will save 3) will be saving
44. He ... when you come back tonight.
 1) will sleep 2) will be sleeping 3) is sleeping
45. Spanish is the ... language of most Spaniards.
 1) home 2) mother 3) native
46. He gave his money to me because he always ... me.
 1) depended 2) trusted 3) relied
47. Mr. Jackson ... us geography.
 1) studies 2) teaches 3) learns
48. The more I thought of the plan ... I liked it.
 1) little 2) less 3) the less

49. She has bought a ... of high-heeled shoes. (1) pair (2) pare (3) peer
50. There are many indoor sports and games, for example ... (1) skiing (2) tobogganing (3) draughts
51. Has the secretary come yet? I want to have mt papers ... (1) to type (2) typed (3) type
52. I have never heard Helen ... (1) sang (2) sings (3) singing
53. If I had one million dollars, I ... a yacht. (1) would probably buy (2) will probably buy (3) probably bought
54. If I ... early tomorrow morning, I will go jogging. (1) will get up (2) get up (3) got up
55. Is there anything in that new magazine worth ... ? (1) to read (2) being read (3) reading
56. All parts of London seem ... to different towns and epochs. (1) to belong (2) belonging (3) belong
57. You will ... speak English in another five months. (1) can (2) be able to (3) have
58. Nobody answers the phone. They ... be out. (1) must (2) can (3) should
59. I ... in a small Russian town not far from Samara. (1) was borne (2) was born (3) am born
60. The letter and the parcel ... tomorrow. (1) will be post (2) will have been posted (3) will be posted
61. Mike hoped that his friend ... him with his car. (1) would celebrate (2) shall celebrate (3) celebrated
62. The children were afraid of making any noise. - Mom ... (1) was sleeping (2) slept (3) had been sleeping
63. We wish our exams ... over. (1) are (2) were (3) will be
64. Dorothy is ... in her family. (1) the youngest (2) the younger (3) young
65. Where is ... post-office, please? (1) near (2) nearer (3) the nearest
66. - I haven't read any Dickens. - ... (1) So have I. (2) I haven't too. (3) Neither have I.
67. The police ... to interview Mike about the accident. (1) want (2) wants (3) wanting
68. Money ... not everything. (1) are (2) is (3) be
69. Stop Our lesson isn't over. (1) speaking (2) telling (3) talking
70. To ... the truth I'm fed up with Helen's stories. (1) say (2) tell (3) speak