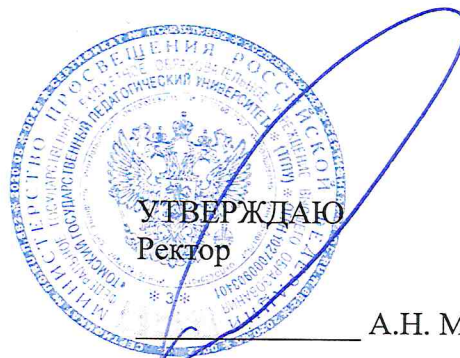


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



\_\_\_\_\_ А.Н. Макаренко

« 25 » октября 2021 г.

**Программа вступительных испытаний**  
**в магистратуру**  
по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование,**  
направленность (профиль) **Управление в сфере образования**  
(квалификация-магистр)

Томск 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе магистратуры.

Ответ абитуриента оценивается по стобалльной шкале.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АБИТУРИЕНТА**

#### **81-100 баллов**

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснить факты и явления; владеет высоким навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

#### **61-80 баллов**

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в профессиональных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснить факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

#### **40-60 баллов**

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений членов комиссии. Испытывает трудности в объяснении отдельных явлений и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но в недостаточном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи;

нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений конкретными примерами; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

### **0-39 баллов**

Абитуриентом не усвоена большая часть изучаемого материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявляется способность доказательно объяснять явления и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов в данной области. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные трудности в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в форме собеседования.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.
2. Уровни образования и типы образовательных учреждений и организации.
3. Структура системы управления образованием.
4. Цели и результаты образовательной деятельности. Методы оценки результатов. Формы испытаний.
5. Дидактические функции учебников и учебных пособий.
6. Электронные образовательные ресурсы и электронная образовательная среда.
7. Инклюзивные формы образования в РФ.
8. Формы индивидуализации образования в РФ.
9. Современные образовательные технологии в РФ.
10. Поликультурное образовательное пространство. Дети мигрантов в образовательной среде.
11. Мобильность и ее влияние на конкурентоспособность вузов.
12. Основные периоды развития ребенка.
13. Факторы, определяющие развитие личности, их взаимосвязь. Наследственность и развитие.
14. Концепция непрерывности образования (life-long learning).
15. Функции педагогического образования.
16. Понятие образовательной системы. Виды образовательных систем.

17. Целостный педагогический процесс.
18. Функции педагогической цели в образовательном процессе.
19. Содержание образования, источники и факторы его формирования. Особенности проектирования общего и профессионального содержания образования.
20. Процесс обучения как система.
21. Учебное занятие как целостная педагогическая система.
22. Сущность, содержание и структура воспитательной системы.
23. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия.
24. Организация процесса воспитания в системе общего и профессионального образования.
25. Современные образовательные технологии.
26. Условия развития образовательных систем.
27. Актуальные проблемы развития системы общего образования (дошкольного образования, дополнительного образования детей, профессионального образования).
28. Правовой статус педагогических работников.
29. Проблемы финансирования образовательной организации.
30. Роль государства в формировании образовательной политики.
31. Системный подход к управлению образованием.
32. Социальная поддержка обучающихся: меры, стимуляции, гарантии.
33. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
34. Общая характеристика управленческой деятельности. Управленческие функции.
35. Особенности управленческой деятельности в образовании.
36. Общая характеристика управления образовательным процессом.
37. Общая характеристика управления развитием воспитательной системы.
38. Базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы управления образовательными системами в РФ.
39. Общая характеристика процесса управления качеством образования.
40. Образовательное учреждение как система: структура, содержание, условия.
41. Система управления образовательным учреждением.
42. Содержание управленческой деятельности менеджера образования. Требования к профессиональным и личностным качествам менеджера образования.
43. Общая характеристика мотивации.
44. Общие критерии эффективности организационных систем в системе образования.
45. Объект и субъект управления образовательными системами.
46. Организационная культура ее роль и значение в развитии организации.
47. Понятие внешней среды организации, структура внешней среды образовательной организации и её характеристики.

48. Основные методы стратегического анализа деятельности образовательной организации.
49. Проектирование образовательного процесса.
50. Виды планирования в педагогической деятельности.
51. Стратегия организации и основные факторы ее формирования.
52. Личностные качества современного руководителя образовательной организации.

## ЛИТЕРАТУРА:

### *а) основная*

1. Дони́на, И.А. Развитие школы как общеобразовательной организации: концепция и маркетинговая стратегия/ И.А. Дони́на. - Санкт-Петербург: Изд-во «ЛЕМА», 2015. - 254 с.
2. Дони́на, И. А., Осипов, А. А., Шерайзина Р.М. Становление и развитие профессиональной компетентности руководителя современной образовательной организации/ И.А. Дони́на, А.А. Осипов, Р.М. Шерайзина. - Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. - 182 с.
3. Воробьев Е.В. Разработка комплексной, социально ориентированной системы управления образовательным процессом на основе компетентностного подхода : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук : спец. 05.13.10 / Е. В. Воробьев ; Московский политехнический университет (Московский Политех) ; науч. рук. Д. И. Попов .— Москва : [б.и.], 2018 .— 25 с. : табл. — Библиогр.: с. 23-25 (14 назв.).
4. Теоретико-методологические основы проектирования современной системы управления образованием/Под общей редакцией СЮ. Новоселовой/М.: ФГНУ «Институт управления образованием», 2013. - 213 с.
5. Третьяков, П.И. Педагогический маркетинг в управлении развитием образовательных систем / П.И.Третьяков, С.И.Захаренков, М.В.Туберозова, Н.А.Шарай. - М.: Перспектива, 2011. - 232с.
6. Альберт М., Мсскон М.Х., Хедоури Ф. Основы менеджмента, 3-е изд. - Изд-во: Вильяме, 2017.
7. Котлер Ф. Основы маркетинга, 5-е европейское издание// М.: Вильяме. -2016.
8. Мильнер Б. Теория организации: учебник// Серия: Высшее образование Издательство: ИНФРА-М, 2013.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова. М.: Гардарики, 0004. 2005, 2(X)7) 2009. 528 с.
10. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов / под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 576 с.
11. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.Л.Юзефовичус. под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия». 2014. 624 с.


12. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высш. под. учеб. заведений: В 2 кн. М: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Процесс обучения. 576 с.

*б) дополнительная*

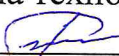
1. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / С. В. Воробьева. - М.: AcademiA, 2008. - 356 с.
2. Гетман, Н. А. Управление образовательными системами [Текст]: Учебно-методическое пособие / Н. А. Гетман; ред.: Н. В. Чекалева, И. Н. Авилкина; Омск. гос. пед. ун-т. -Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. 254 с.
3. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / М. А. Гончаров. - М.: КноРус, 2008. 149 с.
4. Шамова Т.И. Управление образовательными системами [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. -4- е изд., стер. - М.: AcademiA, 2008.228 с.
5. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в образовании: Учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Высшее образование: Юрайт, 2009. 423 с.
6. Шипилина. Л.А. Менеджмент в образовании: [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Профессиональное обучение" /Л.А.Шипилина. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. 269с.
7. Аакер Д.А. Стратегическое рыночное управление. - СПб: Питер,
8. Абрамов С.В. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 2. Функциональные стратегии. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2017. -М.: Юрайт.
9. Адизес И. Лучшее. Пицца для размышлений. Об изменениях и лидерстве... М.: Эксмо, 2017. П.Ансофф И. Новая корпоративная стратегия/ перевод с англ. - СПб.: Питер Ком.-2015.
10. Ансофф И. Стратегический менеджмент. - СПб.: Питер, 2009.
11. Басовский Л.Е. Менеджмент. - Издательство: Инфра-М, 2015.


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования

Программу составил:

Заведующий кафедрой экономики и методики преподавания экономики, канд. экон. наук, доцент  И.А. Ромахина

Программа утверждена на заседании Учёного совета технологического факультета протокол № 3 от 21 октября 2021 г.

И.о. декана технологического факультета, канд. биол. наук, доцент  Е.В. Колесникова

Председатель учебно-методической комиссии технологического факультета  Синожина Е.С.

**Согласовано:**

Проректор по ОД  И.С. Багдасарьян

Начальник УННДКС  А.Ю. Михайличенко

Ответственный секретарь приемной комиссии  Т.И. Печенкина