

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ А. Н. Макаренко
«30» сентября _____ 2019 г.



ПРОГРАММА

**вступительных испытаний в магистратуру
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Профессиональное обучение**

Квалификация: магистр

Томск 2019

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное обучение составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по программе магистратуры.

Ответ абитуриента оценивается по стобальной шкале.

Критерии оценки ответа абитуриента

81 – 100 баллов

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

61 – 80 баллов

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы дает развернутые правильные ответы.

41 – 60 баллов

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе мало ссылается на классические труды

и работы современных исследователей; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений конкретными примерами; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

0 –40 баллов

Абитуриент не владеет большей частью материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Перечень вопросов вступительного испытания по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль):

Профессиональное обучение

1. Этапы становления средней профессиональной педагогической школы в России
2. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения
3. Принципы обучения как категория дидактики
4. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
6. Методическая деятельность педагога профессионального обучения
7. Дидактические принципы профессионального обучения
8. Методы профессионального обучения
9. Профессионально важные качества педагога профессионального обучения

10. Система профессионального образования в Российской Федерации
11. Нормативная база профессионального образования в Российской Федерации
12. Среднее профессиональное образование в Российской Федерации. Место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений среднего профессионального образования.
13. Высшее профессионально образование в Российской Федерации. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития высшего профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений.
14. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
15. Сущность педагогического контроля, его функции, виды. Место контроля в целостном педагогическом процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля.
16. Типология проведения занятия
17. Требования предъявляемые к проведению занятия
18. Особенности сочетания деятельности преподавателя и студентов при изучении нового учебного материала
19. Структура плана конспекта занятия
20. Проблемное изложение материала и его роль при формировании профессионального мышления
21. История становления профессионально-педагогического образования (характеристика этапов развития)
22. Система высшего образования в Российской Федерации, его роль, структура и значение в рамках Болонского процесса
23. Профессионально-педагогическая деятельность педагога профессионального обучения, её сущности, функции, особенности
24. Образовательные учреждения системы среднего профессионального образования, их типы и виды в регионе
25. Цели, задачи и функции профессионального образования на современном этапе
26. Методика активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
27. Современные образовательные технологии в процессе профессионального обучения
28. Дидактические основы и виды активных методов обучения
29. Понятие и роль игровой технологии в профессиональном обучении

30. Роль самоанализа проведённых занятий в повышении профессионального мастерства педагога
31. Проблемное изложение материала и его роль при формировании профессионального мышления
32. Проектный метод обучения в системе профессионального образования
33. Дискуссия как метод интерактивного обучения
34. Методика применения интерактивных методов в процессе профессионального обучения
35. Методика организации самостоятельной работы студентов профессиональных учреждений
36. Характерные особенности организационных форм проведения учебных занятий
37. Методы исследования в методике профессионального обучения
38. Организация и значение самостоятельной работы студентов в процессе профессионального обучения

Рекомендуемая литература:

а) основная:

1. Войтеховская, М. П. История педагогического образования в России: учебное пособие для вузов : для магистров / М. П. Войтеховская ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013.-111 с.
2. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для вузов/М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушина.-Изд. 4-е, перераб. и доп.-Ростов-на-Дону:МарТ [и др.],2010.-333 с.:ил
3. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий [и др.] ; Карагандинский государственный технический университет (КарГТУ) [и др.] .— 2-е изд., доп. и перераб. — Караганда : Изд-во КарГТУ, 2014 .— 341, [2] с. : ил., цв. ил.
4. Компетентностная модель современного педагога : учебно-методическое пособие / О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек, С. А. Писарева и др. ; Российский государственный педагогический университет (РГПУ) .— Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 2007 .— 158 с. : ил.

б) дополнительная:

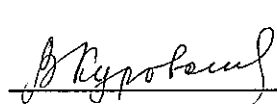
1. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. С. Кукушин .— 2-е изд., доп. и перераб. — Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2005 .

- 253, [2] с. — (Педагогическое образование) .
2. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Морева .— Москва : Академия, 1999 .— 296, [1] с. : табл., схемы .— (Высшее образование) .
 3. Интеграционные процессы и гуманитарные технологии : междисциплинарный аспект исследования научного образования в европейских университетах : научно-методические материалы / В. В. Лаптев [и др.] ; Российский государственный педагогический университет (РГПУ) .— Санкт-Петербург : Книжный дом, 2007 .— 267, [1] с.
 4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для педагогических вузов/В. С. Кукушин.-Изд. 3-е, перераб. и доп.-Ростов-на-Дону:Феникс [и др.], 2010.-348 с.
 5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]:учебник для вузов/Г. М. Коджаспирова.- Москва: КНОРУС, 2010.-740 с.
 6. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст]:учебник для вузов : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2012.-675 с.
 7. Сенько, Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования : курс лекций / Ю. В. Сенько .— Москва : Академия, 2000 .— 235 с. : ил. — (Высшее образование).
 8. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2000 .— 542 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Профессиональное обучение

Программу составили:

д. пед. н., профессор кафедры
социальной педагогики



В. Н. Куровский

Программа утверждена на заседании
кафедры профессионального обучения,
технологии и дизайна

Протокол № 2 от « 26 » сентября 2019 г.

Зав. кафедрой ПОТиД



Н. В. Скачкова

Программа утверждена на заседании
кафедры технических дисциплин и
компьютерной графики

Протокол № 2 от «26» сентября 2019 г.

Зав. кафедрой ТДиКГ

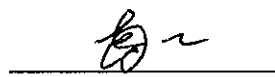


Е. С. Синогина

Программа одобрена методической
комиссией ФТП ТГПУ

Протокол № 2 от « 26 » сентября 2019 г.

Председатель методической комиссии ФТП



Е.С. Синогина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР



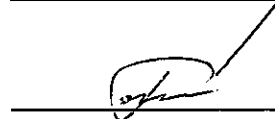
М. И. Войтеховская

Начальник УСОД



А. Ю. Михайличенко

Декан



Е. В. Колесникова

Отв.секретарь ПК



Т. И. Печенкина