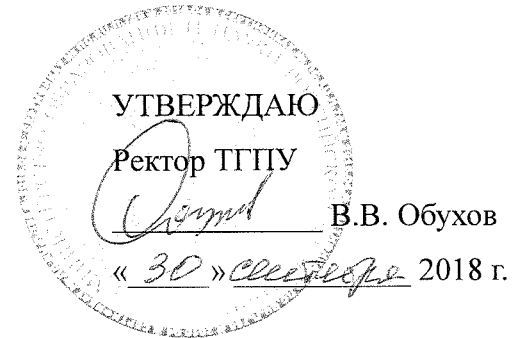


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ТГПУ)**



**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания в магистратуру**  
**по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленности (профили):**  
**Практическая психология и педагогика,**  
**Специальная психология и педагогика,**  
**Педагогика и психология образования**  
**квалификация: магистр**

**Томск 2018**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее образование, подтвержденное документом государственного образца.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по ОП магистратуры.

Программа вступительного испытания включает перечень вопросов для собеседования в соответствии с направленностью (профилем), список основной и дополнительной литературы, критерии оценки ответа абитуриента.

В рамках собеседования также оценивается личностно-профессиональная компетентность абитуриентов на основе таких вопросов, как например: С какой целью Вы идете учиться в магистратуру? Какое место на Ваш взгляд, занимает исследование в профессиональной деятельности современного педагога (психолога)? В каком направлении Вы планируете написание магистерской диссертации, какова область Ваших научных интересов? Перечислите свои профессиональные достижения. Назовите свои увлечения, связаны ли они с профессиональной деятельностью? и т.п.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

### **Направленность (профиль): Практическая психология и педагогика**

1. Образовательная среда и образовательное пространство. Типология образовательных сред.
2. Понятие образовательной технологии. Современные образовательные технологии.
3. Педагогическое сотрудничество и его роль в гуманизации образования.
4. Психологическая сущность и специфика педагогического общения.
5. Педагогическое проектирование: сущность, принципы, этапы.
6. Педагогическая ситуация. Методы прогнозирования и проектирования педагогической ситуации.
7. Понятие и признаки коллектива. Стадии развития коллектива.
8. Пути и средства развития и сплочения коллектива.
9. Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых отношений в

коллективе.

10. Инновационные процессы в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.
11. Понятие нормы в психодиагностике. Виды норм.
12. Основные принципы проведения психодиагностического обследования. Психологический диагноз и психологический прогноз.
13. Классификация психодиагностических методов Б.Г. Ананьева.
14. Проективные методики в психологии, их виды, область применения и особенности интерпретации.
15. Рисуночные методики в психодиагностике. Характер, принципы и особенности интерпретации.
16. Методики диагностики внимания и памяти. Особенности применения и обработки данных.
17. Методики диагностики мышления. Особенности применения и обработки данных.
18. Методики исследования уровня развития интеллекта. Особенности применения и обработки данных.
19. Методики диагностики способностей. Особенности применения и обработки данных.
20. Методики диагностики мотивационной сферы личности. Особенности применения и обработки данных.
21. Методики диагностики межличностных отношений. Особенности применения и обработки данных.
22. Методики диагностики эмоциональной сферы личности. Особенности применения и обработки данных.
23. Методики диагностики самосознания и самоотношения. Особенности применения и обработки данных.
24. Методики изучения социального статуса в группе. Особенности применения и обработки данных.
25. Методики диагностики свойств и типов темперамента. Особенности применения и обработки данных.
26. Методики изучения самооценки личности. Особенности применения и обработки данных.
27. Методики изучения направленности и ценностей личности. Особенности применения и обработки данных.
28. Методики изучения уровня притязаний и локус-контроля личности. Особенности

применения и обработки данных.

29. Психологическая рефлексия и экспертиза психологической деятельности.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики / С. А. Дружилов. - М. : Флинта, 2013.
2. Зенина, С. Р. Практическая психология : учебное пособие / С. Р. Зенина, Ю. В. Бадалян. - Благовещенск : Изд-во АмГУ, 2012.
3. Руденко, А. М. Психологический практикум : учебное пособие/ А. М. Руденко. - Ростов-н/Дону : Феникс, 2010.

### Дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. — СПб. : Питер, 2011.
2. Андреева, И. В. Психология и педагогика : учебное пособие / И. В. Андреева, О. Б. Бегина. — М. : Эксмо, 2008.
3. Беляева, Л. А. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. А. Беляева, А. К. Коллегов. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2010.
4. Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А. Карелин. - М. : Эксмо, 2006. — 414 с.
5. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Н. С. Глуханюк. - М. : МПСИ, 2003. - 188 с.
6. Дубровина, И. В. Практическая психология образования : учебное пособие / И. В. Дубровина. - СПб. : Питер, 2004.
7. Немов Р.С. Психология : учебное пособие для вузов : в 3 кн. Книга 1 : Общие основы психологии / Р.С. Немов. 5-е изд. –Москва : Владос, 2010. - 687 с.
8. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - М. : Академия, 2003.
9. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие в 2 книгах. Кн. 1. / Е. И. Рогов. - М. : Владос, 2009.
10. Рощина, Н. А. Психодиагностика : учебное пособие / Н. А. Рощина, И. Л. Шелехов. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2009.
11. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. - М. : Владос, 2009.

*Периодические общероссийские научные журналы:*

1. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серии: Гуманитарные науки. Психология. Педагогика.
2. Вопросы психологии.
3. Мир психологии.
4. Педагогика.
5. Психологическая диагностика.
6. Психологическая наука и образование.
7. Психологический журнал РАН.
8. Сибирский вестник психиатрии и наркологии.
9. Специальная психология.

### **Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика**

1. Специальное и инклюзивное образование — проблемы и перспективы.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины отклоняющегося развития.
3. Закономерности психического развития в норме и в условиях отклоняющегося развития.
4. Методологические принципы и виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
5. Методы объективного психодиагностического исследования.
6. Характеристика методов субъективного психодиагностического исследования.
7. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
8. Понятие компенсации в психологии. Механизмы и средства компенсации дефекта в культурно-исторической концепции.
9. Содержание и основные направления коррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии.
10. Социально-психологические проблемы детей и подростков с отклонениями в развитии в современном обществе.
11. Исторические модели отношения к лицам с отклонениями в развитии.
12. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
13. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.
14. Психологические особенности умственно отсталых детей.
15. Особенности обучения и воспитания умственно отсталых детей.
16. Психологические особенности развития ребенка при нарушениях слуха и зрения.

17. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорной недостаточностью.
18. Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
21. Особенности обучения и воспитания детей с речевой патологией.
22. Психологические особенности детей с ранним детским аутизмом.
23. Особенности обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом.
24. Диагностика и коррекция факторов дезадаптации школьников.
25. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков.
26. Особенности развития детей со сложной структурой дефекта.
27. Психолого-педагогическая готовность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
28. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.
29. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
30. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература:

1. Гребенникова, Е. В. Специальная психология. Введение в специальность : учебное пособие / Е. В. Гребенникова, И. Л. Шелехов. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2015. - 264 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - М. : Академия, 2011. - 333 с.
3. Специальная психология : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.]. - М. : Академия, 2007. - 460 с.

##### Дополнительная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : хрестоматия / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2007. - 163 с.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. Я. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2007. - 271 с.
3. Гребенникова, Е. В. Общая и специальная психология. Тесты : учебное пособие / Е. В.

- Гребенникова, И. Л. Шелехов, Е. А. Филимонова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2016. - 155 с.
4. Жигинас, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Жигинас. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. - 274 с.
  5. Мастюкова, Е. М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 367 с.
  6. Постоева, В. А. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учебное пособие / В. А. Постоева, И. Л. Шелехов. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. - 290 с.

*Периодические общероссийские научные журналы:*

1. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серии: Гуманитарные науки. Психология. Педагогика.
2. Вопросы психологии.
3. Мир психологии.
4. Педагогика.
5. Психологическая диагностика.
6. Психологическая наука и образование.
7. Психологический журнал РАН.
8. Научно-педагогическое обозрение.
9. Специальная психология.

### **Направленность (профиль): Педагогика и психология образования**

1. Педагогика как наука. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
2. Понятие современные образовательные технологии.
3. Педагогическое сотрудничество и его роль в гуманизации образования.
4. Общекультурное значение педагогики.
5. Образование как система и процесс. Модели образования
6. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.
7. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
8. Психика как объект исследования психологии.
9. Способность как проявление индивидуальности. Методики диагностики способностей.
10. Инновационные процессы в образовании.
11. История развития образовательных институтов в мировой практике.
12. Классики зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Русо, И.Г.

Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Дистерверг, М. Монтессори и др.)

13. Человек как субъект деятельности.
14. Классики отечественной педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, Т.С. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.)
15. Психология познавательных процессов: внимание, диагностика внимания.
16. Психология познавательных процессов: память, диагностика памяти.
17. Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие.
18. Психология познавательных процессов: мышление.
19. Психология познавательных процессов: речь.
20. Сущность и структура педагогической деятельности.
21. Психология познавательных процессов: воображение.
22. Сознание и самосознание. Понятие измененного сознания.
23. Креативность и творческая одаренность.
24. Наследственность, среда, психика: общее и индивидуальное в психике.
25. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
26. Интеллект. Диагностика интеллекта.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Бахмутский, А.Е. и др. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под. Ред. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 304 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2011, 2014. – 624 с.
3. Немов Р.С. Психология : учебное пособие для вузов : в 3 кн. Книга 1 : Общие основы психологии / Р.С. Немов. 5-е изд. –Москва : Владос, 2010. - 687 с.
4. Столяренко Л.Д. Психология. : учебное пособие для вузов. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 592 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева, И. В. Психология и педагогика : учебное пособие / И. В. Андреева, О. Б. Бегина. — М. : Эксмо, 2008.
2. Вахитова, Г.Х. Педагогика : история педагогики и образования : учебное пособие для студентов. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 124 с.
3. Жигинас, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Жигинас. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2008.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Кравченко. — М. :



ИНФА-М, 2008.

5. Рощина, Н. А. Психодиагностика : учебное пособие / Н. А. Рощина, И. Л. Шелехов. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2009.
6. Слостенин, В.А. Педагогика : учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений / В.А. Слостенин и др. – Москва : Академия, 2007. – 576 с.
7. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. - М. : Владос, 2009.

*Периодические общероссийские научные журналы:*

1. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серии: Гуманитарные науки. Психология. Педагогика.
2. Вопросы психологии.
3. Педагогика.
4. Психологическая диагностика.
5. Научно-педагогическое обозрение

#### **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА**

7. Ответ абитуриента оценивается по 100-балльной шкале.
- 8. 81-100 баллов:**
9. Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предложенных вопросах. При ответе использует данные первоисточников, ссылается на труды классиков и современных ученых-исследователей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.
10. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы.
- 11. 61-80 баллов:**
12. Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предложенных вопросах. При ответе использует данные первоисточников, ссылается на труды классиков и современных ученых-исследователей, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с

помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

13. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы.

**14. 41-60 баллов:**

15. Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в предложенных вопросах только с использованием дополнительных вопросов членов комиссии. Испытывает трудности в объяснении фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии и педагогики. При ответе практически не использует данные первоисточников, труды классиков и современных ученых. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных, наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

**16. 0-40 баллов:**

17. Абитуриент не владеет большей частью материала, имеются отдельные представления о нем. Не ориентируется в вопросах психологии и педагогики. При ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии и педагогики. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания

абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о его неумении анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы.

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу вступительного испытания в магистратуру составили:

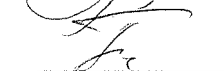
Профессор кафедры психологии  
развития личности, д.пс.н., профессор

 Г.С. Кorytova

Зав. кафедрой ППО, к.п.н., доцент

 Н.К. Грицкевич

Зав. кафедрой СП, к.п.н., доцент

 Г.Ю. Титова

Программа вступительного испытания в магистратуру утверждена на заседании кафедры психологии развития личности факультета психолого-педагогического и специального образования, протокол № 2 от «24» 09 2018 г.

Зав. кафедрой ПРЛ, д.пс.н., профессор

 Г.С. Кorytova

Программа вступительного испытания в магистратуру одобрена учебно-методической комиссией института психологии и педагогики, протокол № 2 от «27» 09 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИПиП

 Н.А. Буравлева

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР

 М.П. Войтеховская


Директор ДННСР

 А.Ю. Михайличенко

Директор ИПиП

 Л.Г. Смышляева

Декан ФПСО

 Н.К. Грицкевич

Секретарь ПК

 Т.И. Печенкина