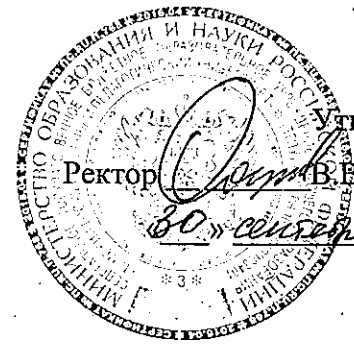


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



Утверждаю:
Ректор *В.В. Обухов*
30» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление в сфере образования
квалификация: Магистр

Томск 2018

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по ООП магистратуры.

Ответ абитуриента оценивается по стобалльной шкале.

Критерии оценки ответа абитуриента

81 - 100 баллов

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

61-80 баллов

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы дает развернутые правильные ответы.

41-60 баллов

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе мало ссылается на классические труды и работы современных исследователей; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений конкретными примерами; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

0 -40 баллов

Абитуриент не владеет большей частью материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Перечень вопросов вступительного испытания

I. Образовательные системы

1. Понятие образовательной системы. Виды образовательных систем.
2. Целостный педагогический процесс.
3. Функции педагогической цели в образовательном процессе.
4. Содержание образования, источники и факторы его формирования. Особенности проектирования общего и профессионального содержания образования.
5. Процесс обучения как система.
6. Учебное занятие как целостная педагогическая система.
7. Сущность, содержание и структура воспитательной системы.
8. Воспитательная система: источники, этапы, условия развития.
9. Организация процесса воспитания в системе общего и профессионального образования.
10. Современные технологии в образовании.
11. Условия развития образовательных систем.
12. Актуальные проблемы развития системы общего образования (дошкольного образования, дополнительного образования детей, профессионального образования).

II. Управление образовательными системами

11. Характеристика управленческой деятельности. Управленческие функции.
12. Особенности управленческой деятельности в образовании.
13. Общая характеристика управления образовательным процессом.
14. Общая характеристика управления развитием воспитательной системы.
15. Базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы управления образовательными системами в РФ.
16. Общая характеристика процесса управления качеством образования.
17. Образовательное учреждение как система: структура, содержание, условия.
18. Управление образовательным учреждением: система, задачи и функции.
19. Содержание управленческой деятельности менеджера образования. Требования к профессиональным и личностным качествам менеджера образования.
20. Лучшие современные
21. Современные отечественные практики управления образовательными системами.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Никулина Н.Н. Управление образовательным процессом. Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».- Белгород: изд-во Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина» 2016. 105 с.
2. Донина, И.А. Развитие школы как общеобразовательной организации: концепция и маркетинговая стратегия / И.А. Донина. - Санкт-Петербург: Изд-во «ЛЕМА», 2015. - 254 с.
3. Донина, И.А., Осипов, А.А., Шерайзина Р.М. Становление и развитие профессиональной компетентности руководителя современной образовательной организации / И.А. Донина, А.А. Осипов, Р.М. Шерайзина. - Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. - 182 с.
4. Кривых, С.В. Синергетический подход к управлению образовательными системами. Учебное пособие / С.В. Кривых.-Санкт-Петербург: Российская академия образования, Институт образования взрослых, 2013.-326.

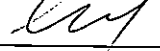
5. Теоретико-методологические основы проектирования современной системы управления образованием / Под общей редакцией С.Ю. Новоселовой / М.: ФГНУ «Институт управления образованием», 2013.-213 с.
6. Третьяков, П.И. Педагогический маркетинг в управлении развитием образовательных систем / П.И. Третьяков, С.И. Захаренков, М.В. Туберозова, Н.А. Шарай.- М.: Перспектива, 2011.-232с.

Дополнительная литература:

7. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / С. В. Воробьева. - М. : Academia, 2008.-356 с.
8. Гетман, Н. А. Управление образовательными системами [Текст]: Учебно- методическое пособие / Н. А. Гетман ; ред.: Н. В. Чекалева, И. Н. Авилкина ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2008. 254 с.
9. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / М. А. Гончаров. - М. : КноРус, 2008. 149 с.
10. Шамова Т.И. Управление образовательными системами [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. -4- е изд., стер. - М.: Academia, 2008.228 с.
11. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в образовании: Учеб. пособие /
12. В.П. Симонов. - М.: Высшее образование: Юрайт, 2009. 423 с.
13. Шипилина. Л.А. Менеджмент в образовании: [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Профессиональное обучение" /Л.А. Шипилина. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. 269с.


Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программу составили:

Профессор кафедры педагогики и психологии образования  Е.Е. Сартакова

Профессор кафедры менеджмента  Н.Г. Филонов

Программа утверждена на заседании кафедры менеджмента, протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Зав. кафедрой менеджмента  Н.Г. Филонов

Программа одобрена Учебно-методической комиссией факультета экономики и управления ТГПУ протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Председатель Учебно-методической комиссии факультета экономики и управления ТГПУ

Председатель комиссии  Т.В. Богак

СОГЛАСОВАНО:

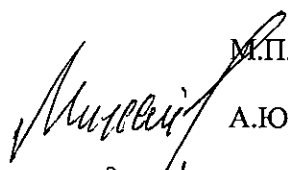
Проректор по УР

Директор ДННСР

И.о. декана факультета экономики и управления

Отв. секретарь ПК

 М.П. Войтеховская

 А.Ю. Михайличенко

 Е.С. Матвеева

 Т.И. Печенкина