

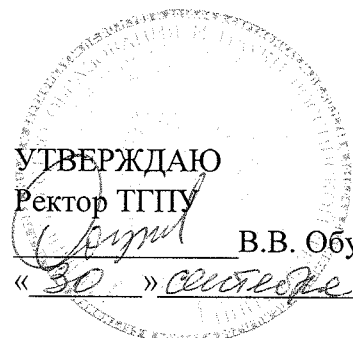
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТГПУ
В.В. Обухов В.В. Обухов
« 30 » *сентября* 2018 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в магистратуру

по направлению подготовки: 49.04.01 Физическая культура

**направленность (профиль): Теория физической культуры и технологии
физического воспитания**

Томск 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению 49.04.01 Физическая культура составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование, подтвержденное документом государственного образца.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по основной образовательной программе магистратуры.

Программа вступительного испытания включает перечень вопросов для собеседования, список основной и дополнительной литературы, критерии оценки ответа абитуриента.

Ответ абитуриента оценивается по сто балльной шкале.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА

81-100 баллов

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами экзаменационной комиссией вопросы.

61-80 баллов

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности, которые может устранить после дополнительных уточняющих вопросов преподавателей. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной или практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала;

речь профессионально грамотная; на вопросы дает развернутые правильные ответы.

41-60 баллов

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений членов экзаменационной комиссии. Испытывает трудности в объяснении педагогических фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений конкретными примерами, но может справиться с затруднениями с помощью дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии, были допущены неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

0-40 баллов

Абитуриент не владеет большей частью учебного материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять педагогические факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов в области теории и методики физической культуры. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной или практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта (физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность, физическая культура, физическая подготовка).

2. Российская государственная системы физического воспитания, ее составные части или подсистемы.

3. Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности, основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека.

4. Характеристика средств физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Игра, как средство ФВ.

5. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека.

6. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая).

7. Классификация физических упражнений. Использование «искусственной» управляющей среды (специальные тренажёры и сооружения) для повышения эффективности физических упражнений.

8. Понятия «метод», «методический прием», «методика», классификация методов.

9. Характеристика методов обучения в физическом воспитании и спорте. Методы словесного воздействия; средства и методы обеспечения наглядности. Метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательные методы.

10. Нагрузка и отдых — взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха. Классификация нагрузок, типы отдыха.

11. Разнообразие форм физического воспитания. Их характеристика.

12. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дошкольного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий.

13. Динамика работоспособности на занятиях (пульсовая кривая урока), характеристика структур занятий.

14. Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока.

15. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

16. Значение и задачи внеклассной работы в школе. Педагогическое руководство внеклассной работой. (Школьные секции по видам спорта).

17. Формы организации внеклассной работы в школе. Задачи, организация, содержание и методика проведения занятий в кружках физической культуры, спортивных секциях.

18. Задачи, организация и основы методики проведения занятий в группах общей физической подготовки.

19. Значение и формы пропаганды физической культуры и спорта в средней общеобразовательной школе. Проведение общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий,

20. Планирование работы по внеклассным формам занятий.

21. Определение понятия физических (двигательных) качеств, их характеристика.

22. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства, методы. Возрастные периоды развития силы. Контрольные упражнения/ тесты для определения уровня развития силы.

23. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.

24. 24. Выносливость: определение понятия, формы проявления (устоимчивость и выносливость), виды Выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства, и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости, возрастные периоды развития выносливости.

25. Гибкость - подвижность в суставах, определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявления. Методика развития гибкости: средства, методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

26. Ловкость - координационные способности, определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости, задачи средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

27. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

28. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание с людьми пожилого и зрелого возраста, содержание и методика.

29. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Характеристика средств физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

30. Урок физической культуры. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач урока. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.

31. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Дозирование физических нагрузок на уроке. Физическая нагрузка. Общая и моторная плотность урока. Формирования навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями.

32. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

33. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассные формы организации занятий. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.

34. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Задачи физического воспитания. Основные разделы программы физического воспитания.

35. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура во вне учебное время. Массовые спортивные и туристские мероприятия.

36. Сущность и значение планирования. Виды планирования – перспективное, текущее и оперативное планирование.

37. Требования к планированию в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса.

38. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования. Методическая последовательность планирования.

39. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, план-конспект урока.

40. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль. Методы контроля.

41. Требования к учету. Документы учета. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.

42. Содержание учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

43. Обязательный и факультативный курс физического воспитания в ВУЗЕ. Особенности задач, содержания и построения вузовского курса физического воспитания. Типовое содержание программы по физическому воспитанию студентов, ее нормативные основы. Особенности методики и

общего построения занятий в подготовительном и специальном отделениях, отделении спортивного совершенствования. Профессионально-прикладная подготовка в вузе.

44. Значение и задачи направленного использования факторов физической культуры в период основной трудовой деятельности. Социальные и биологические факторы, обуславливающие специфику задач по направленному использованию факторов физической культуры в период основной трудовой деятельности.

45. Социальные факторы, определяющие значение физической культуры в жизни людей зрелого и пожилого возраста. Проблема противодействия возрастной инволюции с использованием факторов физической культуры, задачи физкультурной деятельности.

46. Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма, принципы их выбора и нормирования. Оздоровительно-гигиенические, реабилитационные и рекреативные формы использования физической культуры.

47. Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества. Спортивные объединения (федерации и конфедерации) в мировой социально-политической системе. Основные понятия, относящиеся к спорту.

48. Классификация видов спорта. Специальные и общие функции спорта. Массовый (общедоступный) спорт. Прикладные виды спорта.

49. Детский спорт. Юношеский спорт. Разница и между ними. Специфика занятий в этих возрастных категориях.

50. Характеристика олимпийских и неолимпийских видов спорта. Основные понятия спорта.

51. Классификация видов спорта. Система отбора в спортивной организации (на примере ДЮСШ).

52. Соревнования, их классификация. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте. Параметры анализа соревновательной деятельности.

53. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Содержание знаний: сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека.

54. Новые направления в области развития оздоровительных технологий (аквафитнес, шейпинг, кроссфит и т.д.). Их виды, направления и специфика занятий.

55. Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей. Средства и методы коррекции.

56. Методы спортивной тренировки.

1. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. – М.: Теория и практика физической культуры, ежемесячный.
2. Физическая культура в школе: Научно-методический журнал. – М.: Школьная пресса, ежемесячный.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 49.04.01 Физическая культура.

Программу составил:

д.п.н., профессор кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту


В.Ф.Пешков

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту ТГПУ (протокол № 1 от «30» августа 2018 г.).

Заведующий кафедрой теории и методики обучения физической культуре и спорту


В.Ф.Пешков

Программа одобрена методической комиссией факультета физической культуры и спорта ТГПУ

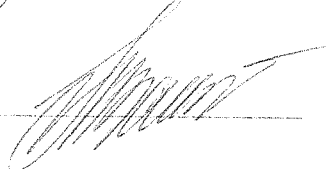
Председатель методической комиссии факультета физической культуры и спорта ТГПУ


В.В.Ачкасов

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе


М.П.Войтеховская

Декан факультета физической культуры и спорта ТГПУ


А.Н.Вакурин

Ответственный секретарь приёмной комиссии ТГПУ


Т.И.Печенкина