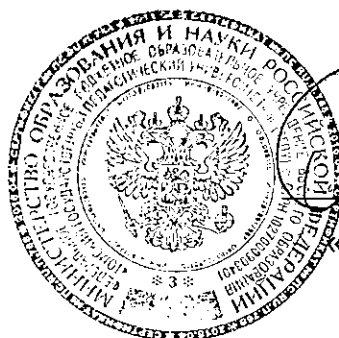


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ТГПУ

В.В. Обухов

«30» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания в магистратуру
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль):
Лингвокультурология

Томск 2018

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Для обучения по программам магистратуры принимаются на конкурсной основе лица, имеющие документ государственного образца о высшем профессиональном образовании, – по результатам вступительных испытаний ТГПУ.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по ОП магистратуры.

Ответ абитуриента оценивается по столбальной шкале.

Критерии оценки ответа абитуриента

81 – 100 баллов

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные преподавателем вопросы.

61 – 80 баллов

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности, которые может устранить после дополнительных уточняющих вопросов преподавателей. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

41 – 60 баллов

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений преподавателя. Испытывает трудности в объяснении лингвистических и культурных фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов преподавателя абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений конкретными примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя; были допущены неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

0 – 40 баллов

Абитуриентом не усвоена большая часть изучаемого материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять лингвистические и культурные факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов в лингвокультурологии. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и

профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы преподавателей.

Перечень вопросов вступительного испытания

1. Многообразие языков мира, их классификации и типологии.
2. Язык как система и структура. Единицы языка и уровни языковой системы.
3. Антропоцентрический подход к языку в постструктурной лингвистике.
4. Новые направления лингвистических исследований (этнолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология, межкультурная коммуникация и др.).
5. Цели и задачи лингвокультурологии.
6. Базовые понятия лингвокультурологии.
7. Язык и культура: соотношение понятий.
8. Диалог культур и межкультурная коммуникация на современном этапе развития человечества.
9. Социальная природа языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная.
10. Языковая личность в межкультурной коммуникации.
11. Национальный менталитет и национальный характер и их отражение в лингвокультуре.
12. Языковая картина мира как ключевое понятие лингвокультурологии.
13. Важнейшие категории языковой картины мира (время, пространство, число).
14. Языковые картины мира национальных языков.
15. Концепты как опорные элементы лингвокультуры.
16. Культурные стереотипы и их функционирование в коммуникации.
17. Ключевые концепты и стереотипы русской лингвокультуры.
18. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.
19. Лингвокультурная специфика лексики и культурный компонент слова.
20. Лингвокультурологический аспект фразеологии, метафоры, юмора.
21. Фразеология как фрагмент языковой картины мира.
22. Слово и его культурное содержание.
23. Текст как единица и хранитель культуры.
24. Прецедентность в лингвокультурологии. Прецедентные единицы (прецедентные имена, тексты и их информационный потенциал).
25. Система образных средств как код лингвокультуры.
26. Этнокультурные различия и культурные барьеры.
27. Понятие толерантности и способы её достижения в межкультурной коммуникации.
28. Коммуникативная компетенция и культурная компетенция языковой личности.
29. Лингвокультурная ситуация в современной России.
30. Лингвокультурологический подход в преподавании родного и иностранного языков.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта , 2012. – 282с.
2. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 251 с. : Электронный ресурс / URL:

<http://www.knigafund.ru/books/183230>

3. Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры / С.А. Кошарная . - М.: Директ-Медиа, 2014. - 219 с. : Электронный ресурс / URL: <http://www.knigafund.ru/books/184753>
4. Языковая личность : моделирование, типология, портретирование : монография / под ред. : Н. Д. Голева, Н. В. Мельник, С. В. Оленева .— Москва : Ленанд, 2016.-424 с.

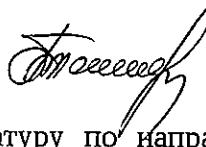
б) дополнительная литература

1. Бронникова, Н. В. История лингвистических учений / Н.В. Бронникова, Ю.А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013.- 524 с. : Электронный ресурс / URL: <http://www.knigafund.ru/books/184619>
2. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности / Л. Ю. Буянова. - М.: Флинта, 2012. - 184 с.: Электронный ресурс / URL: <http://www.knigafund.ru/books/179290>
3. Воробьев, В. В. Лингвокультурология / В. В. Воробьев. – М., 2008. – 340 с.
4. Гудков, Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации / Д. Б. Гудков. – М., 2003.
5. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учебное пособие для вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – М.: Флинта, 2008. – 316 с.
6. Зубкова, Л. Г. Язык как форма. Теория и история языкознания : учебное пособие / Л. Г. Зубкова. – М. : Изд-во РУДН, 2003. – 237 с.
7. Караулов, Ю. Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности : моделирование состояния и функционирования / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович. – М.: Азбуковник, 2009. – 334 с.
8. Красных, В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология / В. В. Красных. – М., 2002.
9. Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов / Л.П. Крысин. – М.: Академия, 2007. – 239 с.
10. Маслова, В. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 271 с.
11. Маслова, В. А. Лингвокультурология: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. – М. : Академия, 2007. – 202 с.
12. Милославская, С.К. Русский как иностранный в истории становления европейского образа России / С. К. Милославская. - М.: Флинта, 2012. - 400 с.: Электронный ресурс / URL: <http://www.knigafund.ru/books/179175>
13. Прохоров, Ю.Е. В поисках концепта / Ю. Е. Прохоров. – М.: Флинта, 2008. – 170 с.
14. Садохин, А. П. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин. – М.: Юнити, 2004. – 271 с.
15. Словарь по межкультурной коммуникации : понятия и персоналии / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе, Г. П. Рябов. – М.: Флинта, 2010. – 134 с.
16. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие для вузов / С. Г. Тер-Минасова ; Московский государственный университет (МГУ) .— 2-е изд., дораб. — Москва : Изд-во МГУ, 2004 .— 350 с.
17. Тхорик, В. И. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация / В. И. Тхорик, Н. Ю. Фанян. – М., 2005.
18. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - М. : Большая Российская энциклопедия. – М., 2000. – 685 с.

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: Лингвокультурология,

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программу составила
кандидат пед.наук, доцент
кафедры славянской филологии и
межкультурной коммуникации



А.В. Гузеева

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Лингвокультурология, утверждена на заседании кафедры славянской филологии и межкультурной коммуникации. Протокол №1 от 30 августа 2018 г.

Зав. кафедрой славянской филологии и межкультурной коммуникации



А.А. Ким

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Лингвокультурология одобрена на заседании Ученого совета факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

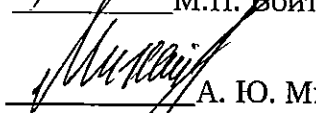
Согласовано:

Проректор по УР



М.П. Бойтеховская

Директор ДННСР



А. Ю. Михайличенко

Декан ФИЯ



А.В. Гузеева

Отв. секретарь ПК



Т.И. Печенкина