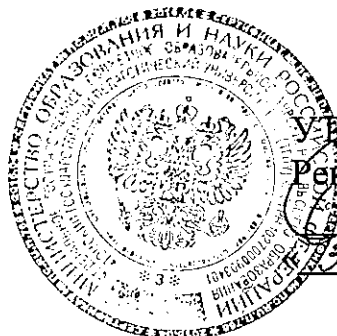


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ТГПУ**

*[Signature]* В.В. Обухов

*30* » *сентября* 2018 г.

**ПРОГРАММА**

вступительного испытания в магистратуру  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Историческое образование  
(квалификация - магистр)

Томск 2018

## Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) историческое образование включает в себя критерии оценивания, вопросы и список рекомендованной литературы для подготовки абитуриента к собеседованию по профилю магистерской программы, позволяющему оценить подготовленность поступающих к освоению программы магистратуры.

В основу программы вступительных испытаний положены общие требования к базовым знаниям абитуриентов в области всеобщей и отечественной истории, а также методики преподавания истории.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора ТГПУ, действующими на текущий год поступления.

По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления,

Ответ абитуриента оценивается по стобалльной шкале.

### Критерии оценки ответа абитуриента

#### 81-100 баллов

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

#### 61-80 баллов

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы дает развернутые правильные ответы.

41-60 баллов

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе мало ссылается на классические труды и работы современных исследователей; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений конкретными примерами; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

0-40 баллов

Абитуриент не владеет большей частью материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

### **Перечень вопросов вступительного испытания**

#### ***По истории России:***

1. Образование государства у восточных славян.
2. Монгольское нашествие на Русь. Формирование системы зависимости русских земель от Орды.
3. Процесс централизации русского государства: историография проблемы.
4. Внешняя политика России в XVI - XVII вв.
5. Формирование системы крепостного права в России. Конец XVI-XVIII вв.
6. Реформы Петра I. Предпосылки, причины, характер, результаты.
7. Социально-экономическое развитие России XVIII - XIX вв.
8. 1917 г.: альтернативы общественно-политического развития России.
9. Модернизация в СССР конца 20-30-х гг. XX века: индустриализация промышленности и сплошная коллективизация сельского хозяйства.
10. Победа СССР в Великой Отечественной войне: источники, цена, уроки.
11. Основные тенденции экономического и социокультурного развития советского общества в конце 40-х – начале 80-х гг. XX в.
12. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-2018 гг.: основные проблемы и противоречия.

13. Место современной России в мировом сообществе. Внешняя политика России.
14. Типовые и видовые классификации письменных исторических источников.
15. Летопись как исторический источник.
16. Корпус письменных исторических источников по новейшей истории России: современные проблемы изучения.
17. Зарождение и этапы развития отечественной историографии.
18. Современные проблемы отечественной историографии.
19. Первоначальное заселение Сибири. Проблема прародины человека и роль Сибири в этом процессе.
20. Расселение коренных народов Сибири (XVI-XVII вв.).
21. Социально-экономическое развитие Сибири в XVIII-XX вв.

***По всеобщей истории:***

1. Проблемы хронологии истории Древнего Востока. Общие особенности древневосточных обществ.
2. История Древней Греции в классическую эпоху.
3. Периодизация истории Древнего Рима. Общая характеристика древнеримской цивилизации
4. Особенности западноевропейского Средневековья.
5. Особенности восточного Средневековья.
6. Отечественная и зарубежная историография истории средних веков.
7. Политические и социально-экономические особенности европейской цивилизации Нового времени.
8. Европейская культура Возрождения и Нового времени.
9. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в XX – начале XXI в.
10. Фашизм как феномен XX века. Историография вопроса.
11. «Восточноевропейский социализм»: становление режима, попытки его модификации, причины поражения.
12. Ключевые источники и историография «Холодной войны» (проблема происхождения, сущность, хронологические рамки).
13. Основные тенденции развития западной культуры в XX в.
14. Представления о специфике Востока в современных теориях всемирно-исторического развития (цивилизационный подход, теория модернизации, мирсистемный подход).
15. Истоки, особенности и основные этапы европейского колониализма Нового времени.
16. Национально-освободительное движение на Востоке в Новое время: характер и основные формы.
17. Основные тенденции социально-экономического развития стран Азии и Африки в XX – начале XXI в.
18. Особенности политического развития стран Востока в XX – начале XXI в.

19. Развитие общественной мысли на Востоке в новейшее время.
20. Причины, характер и особенности, историография национально-освободительных движений в странах Востока в Новейшее время.
21. Культура стран Востока в Новое и Новейшее время: основные тенденции развития.

***По методике преподавания истории:***

1. Специфика методики преподавания истории России (всеобщей истории) в 5-9 классах средней школы.
2. Изучение истории в старших классах средней школы (сравнительный анализ базового и профильного уровня).
3. Современное программное и учебно-методическое обеспечение на уроках истории.
4. Методы и формы проведения занятий в рамках элективных курсов по истории.
5. Средства диагностики результатов обучения и их применение в процессе исторического образования в школе.
6. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2018 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС.
7. Специфика предметных результатов согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования (базовый и углубленный уровни).
8. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
9. Рабочая программа по предмету «История России» как средство проектирования образовательного процесса.
10. Исторические знания: понятие, классификации, методика формирования.
11. Средства обучения истории: понятие и виды.
12. Учебно-методический комплекс по Истории России: понятие, структура, методика формирования
13. Формы организации процесса изучения истории на уроках в школе.
14. Методы и приемы обучения истории: активные и интерактивные.
15. Самостоятельная работа обучающихся в процессе изучения истории, понятие и проблемы организации.
16. Внеурочная работа учителя в историческом образовании личности
17. Современные технологии обучения истории: понятие и классификации.
18. Интеграционные связи в процессе преподавания истории в школе.
19. Проблемное обучение на уроках истории в школе.
20. Проектные технологии в историческом образовании личности.
21. Коммуникативные и информационные технологии в историческом образовании школьников (ИКТ).

## Рекомендуемая литература

### *Основная литература:*

1. Баранов В.В. и др. Методика обучения истории : учебник. Серия Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. СПб: Академия, 2014. 432 с.
2. Всемирная история : учебник для академического бакалавриата : 2 ч. / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под ред. Г. Н. Питулько. М.: Юрайт, 2016.
3. История России : учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ. 4-е изд, перераб. и доп. М: Проспект, 2014. 527 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебник для вузов / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. М.: Проспект, 2016. 766 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Алексеев Л. В. и др. Западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении. М.: Наука, 2009. 335 с.
2. Археология и этнография Приобья : материалы и исследования : сборник трудов кафедры археологии и этнологии. Томск: Изд-во ТГПУ. Вып. 2 / науч. ред. Л. М. Плетнева. 2008. 309 с.
3. Бузов В. И. История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители : учебное пособие М.: MapT, 2008. 575 с.
4. Васильев Л. С. История Востока : в 2 т. М.: Высшая школа, 2018. 360 с.
5. Вяземский Е. Е. Методика преподавания истории в школе: учебник. М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2003. 334 с.
6. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории : учебное пособие для вузов. 4-е изд, стереотип. М.: Академия, 2010. 460 с.
7. Губер А.А. и др. Новая история стран Азии и Африки. Учебник для ист. факультетов пед. ин-тов. М.: Главная редакция восточной литературы изд-ва «Наука», 1982. 560 с.
8. Гутнова Е.В. Историография истории средних веков. М.: Высшая школа. 1985. 480 с.
9. Зиновьев В. П. Очерки социальной истории индустриальной Сибири, XIX – начало XX в. Томск: Изд-во ТГУ, 2009. 334 с.
10. История древнего Востока : учебник для студентов вузов по специальности «История» / под ред. В. И. Кузищина. М.: Академия, 2007. 367 с.
11. История древнего Рима : учебник для студентов вузов по специальности «История» / под ред. В. И. Кузищина. М.: Академия, 2005. 447 с.

12. История древней Греции : учебник для студентов вузов по специальности «История» / под ред. В. И. Кузицина. М.: Академия, 2011. 408 с.
13. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / под ред. А. Н. Сахарова. М.: Проспект, 2010. 766 с.
14. История средних веков : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению «История» / под ред. С. П. Карпова. М.: Изд-во МГУ, 2005. Т. 1. 678 с; Т. 2. 428 с.
15. Летопись реформирования России, годы 1990-1991 : новая русская смута на рубеже веков и тысячелетий в зеркале отечественной социологии / А. М. Кольев, А. М. Костин, В. А. Лисичкин и др. М.: Вече. Т. 2. 2009. 538 с.
16. Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России : учебное пособие для вузов. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2011. 479 с.
17. Нестеренко П. Л. История России. 1945-2012 гг. : учебно-методическое пособие. Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. 116 с.
18. Никольский С А., Филимонов В. П. Русское мировоззрение: как возможно в России позитивное дело: поиски ответа в отечественной философии и классической литературе 40-60-х годов XIX столетия. М.: Прогресс-Традиция, 2009. 542 с.
19. Новая история стран Азии (вторая половина XIX – начало XX века): учебное пособие для самостоятельной работы студентов вузов / под ред. В. И. Овсянникова. М.: Соц.-полит. журнал, 1995. 324 с.
20. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века : учебник для студентов вузов : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса. М., 2004.
21. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3 : учеб. для студентов вузов / под ред. А.М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2008.
22. Новейшая история Отечества. XX век : учебник : в 2 т. / под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. М.: Владос, 2007.
23. Новейшая история России : учебник для вузов / под ред. А. Н. Сахарова. М.: Проспект, 2010. 478 с.
24. Областные правители России, 1719-1739 гг. / сост. М. В. Бабич, И. В. Бабич. М.: РОССПЭН, 2008. 829 с.
22. Орлов А. С. и др. Основы курса истории России : учебник. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Проспект, 2009. 576 с.
23. Плетнева Л. М. Археология. Древняя и средневековая история Томско-Нарымского Приобья : учебное пособие. Томск: ТГПУ, 2006. 107 с.
24. Пономарев Н. В., Смирнова С. Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие для вузов. В 3 ч. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2000.
25. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. М.: Проспект, 2010. 512 с.
26. Родригес А.М., Гаджиев К.С. Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век В 3 ч. Ч 1.: 1900-1945: Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2010. 464 с.

27. Родригес А.М. и др. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч.: Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2003.

28. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000: Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2010. 336 с.

29. Соболевский А. В. Новая история стран Запада : учебно-методическое пособие. Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. 75 с.

30. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для вузов : в 2 ч. / А. Т. Степанищев. Ч. 1. М.: ВЛАДОС, 2002. 303 с.; Ч. 2 . М.: ВЛАДОС, 2002. 205 с.

31. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2004. 344 с.

32. Травин Д. Я. Очерки новейшей истории России. СПб.: Норма. Кн. 1: 1985-1999. 2010. 365 с.

33. Тучков А. Г. История и культура народов Сибири : учебное пособие. Томск: ТГПУ. 2003. 228 с.

34. Учебно-методический комплекс по истории Средних веков: в 5 кн. Кн. 2: Лекции по раннему Средневековью / под ред. С. А. Васютина. М.: Книжный дом Университет, 2009. 407 с.; Кн. 3: Батулин А. П. Лекции по классическому и позднему Средневековью / под ред. С.А. Васютина. М.: Книжный дом Университет, 2009. 349 с.

35. Шапиро А. Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. М.: Культура, 1993. 264 с.



Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа вступительного испытания в магистратуру составлена:

Д.и.н., доцентом, профессором  
кафедры всеобщей истории О. Н. Мухиным

Программа вступительного испытания в магистратуру утверждена на заседании кафедры всеобщей истории,  
протокол № 1 от 31.08. 2018 г.

Зав. кафедрой всеобщей истории

О. Н. Мухин

Программа вступительного испытания в магистратуру одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета,  
протокол № 1 от 31.08. 2018 г.

Председатель УМК ИФФ

О. Ю. Назарова

Согласовано:

Проректор по УР

М. П. Войтеховская

Директор ДННСР

А. Ю. Михайличенко

Декан ИФФ

Т. В. Галкина

Отв. секретарь ПК

Т. И. Печенкина