

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

В.В. Обухов

*В.В. Обухов* 2018

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Томск 2018

### Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по соответствующей программе магистратуры.

Ответ абитуриента оценивается по стобалльной шкале.

#### Критерии оценки ответа абитуриента

**91 – 100 баллов** выставляется, если абитуриент демонстрирует понимание вопросов членов экзаменационной комиссии, дает полные развернутые ответы. Ответ на вопрос по иностранному языку отражает владение абитуриентом тематической лексикой, выстроен логически. Абитуриент демонстрирует владение грамматическими моделями простого и сложного предложения, умение грамотно строить различные составные типы сказуемого, предикативные комплексы, модифицировать структуру предложения для адекватного отражения актуального членения предложения-высказывания. Фонетические навыки абитуриента достаточны для передачи смысловозначительной функции фонем. Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами экзаменационной комиссии вопросы.

**70 – 90 баллов** выставляется, если абитуриент демонстрирует неполное владение предложенной тематикой, использует синонимичные замены терминологии, затрудняется в понимании некоторых терминов. В области грамматики – использует грамотно построенные простые или однотипные структуры, не демонстрирует свободного использования всех морфологических или синтаксических форм и структур. Фонетические навыки абитуриента достаточны для передачи смысловозначительной функции фонем. Отвечая на вопрос по методике преподавания иностранных языков, абитуриент не раскрывает содержание в полном объеме, перечисляет все необходимые проблемы, но не комментирует их в полном объеме. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности, которые может устранить после дополнительных уточняющих вопросов членов экзаменационной комиссии.

**40 – 69 баллов** выставляется, если абитуриент при ответе на вопрос совершает лексические или грамматические ошибки, также в случае, если фонетические навыки абитуриента являются недостаточными для передачи смысловозначительной функции фонем. При ответе на вопрос по методике преподавания иностранных языков абитуриент раскрывает содержание вопроса частично, ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов членов экзаменационной комиссии абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений конкретными примерами; были допущены неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

0 – 39 баллов выставляется, если абитуриент совершает грубые лексические и грамматические ошибки, а его фонетические навыки являются недостаточными для передачи смысловозначительной функции фонем. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов методики преподавания иностранных языков. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

### **Перечень вопросов вступительного испытания**

#### **Методика преподавания иностранных языков**

1. Методика обучения иностранным языкам как самостоятельная наука.
2. Место предмета Иностранный язык в системе общего образования.
3. Урок иностранного языка в логике системно-деятельностного подхода.
4. Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку.
5. Содержание обучения иностранным языкам в системе общего образования.
6. Краткий обзор методов обучения иностранному языку.
7. Навыки в обучении иностранному языку: характеристика, свойства, этапы формирования.
8. Характеристика видов речевой деятельности.
9. Уровни владения иностранным языком.
10. Обучение чтению.
11. Обучение аудированию.
12. Обучение говорению.
13. Обучение письму и письменной речи.
14. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.
15. Принципы обучения иностранному языку.
16. Использование информационных технологий в обучении иностранному языку.
17. Организация внеурочной деятельности.
18. Психологические и лингвистические основы обучения иностранному языку.
19. Цели и задачи обучения иностранному языку.
20. Профессиональный портрет учителя иностранного языка.
21. Обучение грамматической стороне речи.
22. Обучение фонетической стороне речи.
23. Обучение лексической стороне речи.
24. Ступени обучения иностранному языку.
25. Современные УМК по иностранным языкам.

#### **Иностранный язык (английский)**

1. What do you expect from this Master's programme?
2. What is the field of your academic interest?
3. What was the topic of your previous final research paper?
4. Why have you decided to take the Master's course?
5. How would you describe your future professional sphere?
6. Have you got any working experience? Of what kind (if 'yes')?
7. How do you think getting your Master's degree would help you in your future career?
8. How does globalization influence modern teaching?
9. What do you know about getting the Master's degree in the foreign Universities?
10. What qualifications have you got and how could they forge your potential career?

11. Have you got any teaching experience, or any other working experience?
12. What qualifications should a future teacher possess?
13. How has teaching changed in the recent five years?
14. What do you know about the higher education reform act?
15. What qualifications do you expect you would get in the Master's programme that could improve your professional skills?
16. How could education change in the following ten years?
17. What factors have influenced your choice of the Pedagogical University?
18. How would you change university education, what should be improved?
19. What other qualifications would you like to get to become successful in your prospective job?
20. How have modern informational technologies changed teaching foreign languages?
21. How is teaching foreign languages different from teaching other academic subjects?
22. How can you compare teaching a foreign language in a University course and in other courses?
23. How many foreign languages should a person living nowadays master and why?
24. English is the language of cross-cultural communication. Comment on this statement.
25. What Master's programmes does the Tomsk State Pedagogical University of Russia offer? What do you know about them?

### **Иностранный язык (немецкий)**

1. Was erwarten Sie vom Magisterprogramm?
2. Wie ist der Bereich Ihrer akademischen Interessen?
3. Welchem Thema wurde Ihre vorige Abschlussarbeit gewidmet?
4. Warum haben Sie beschlossen an der Magistratur zu studieren?
5. Wie würden Sie Ihren künftigen Berufsbereich beschreiben?
6. Wie meinen Sie, kann der Magistergrad bei Ihrer künftigen Karriere behilflich sein?
7. Wie beeinflusst die Globalisierung das moderne Bildungssystem?
8. Wie kann man den Magistergrad an der Universität für Fremdsprachen erwerben?
9. Welche Qualifikation haben Sie schon und wie kann sie Ihre künftige Karriere vorwärtsbringen?
10. Welche Berufserfahrung haben Sie?
11. Welche Fertigkeiten muss ein künftiger Lehrer haben?
12. Wie hat sich die Ausbildung in den letzten fünf Jahren verändert?
13. Was wissen Sie über das Reformationsgesetz der Hochschulbildung?
14. Welche Fertigkeiten möchten Sie vom Magisterprogramm erwerben, die Ihre professionelle Qualifikation vervollkommen könnten?
15. Wie könnte sich die Ausbildung in den nächsten zehn Jahren ändern?
16. Welche Faktoren haben Ihre Wahl bestimmt an der Universität für Fremdsprachen zu studieren?
17. Was würden Sie an der Hochschulbildung ändern und was würden Sie an ihr besser machen?
18. Welche anderen Kompetenzen würden Sie noch erwerben, die bei Ihrer künftigen Karriere behilflich sein könnten?
19. Wie haben die modernen Informationstechnologien den Fremdsprachenunterricht beeinflusst?
20. Wodurch unterscheidet sich der Fremdsprachenunterricht von einem anderen Studienfach?
21. Wie viele Fremdsprachen muss der Mensch in der modernen Welt beherrschen und warum?
22. Englisch ist die Sprache der interkulturellen Kommunikation. Kommentieren Sie bitte diese Behauptung.
23. Vergleichen Sie die Rolle des Englischen mit der des Deutschen vom Standpunkt der

interkulturellen Kommunikation aus.

24. Wie realistisch ist das Ziel in Russland zwei Fremdsprachen zu beherrschen?
25. Europas Reichtum beruht ganz wesentlich auf seiner sprachlichen Vielfalt. Kommentieren Sie bitte diese Behauptung.

### **Иностранный язык (французский)**

1. Qu'est-ce que vous attendez de ce programme de Mastère?
2. Quel est le champ de vos intérêts académiques?
3. Quel est le sujet de votre dernier mémoire de fin d'études?
4. Pourquoi avez-vous décidé de présenter votre candidature au concours d'entrée à ce programme?
5. Comment pourriez-vous décrire votre future sphère professionnelle?
6. Qu'en pensez-vous comment ce programme peut vous aider dans votre future carrière professionnelle?
7. Quelles sont les influences exercées par la globalisation mondiale sur le système éducatif actuel?
8. Que savez-vous de l'optention du titre de Mastère dans une des universités étrangères?
9. Quel est votre niveau de qualification et comment il peut perfectionner votre future carrière?
10. Avez-vous une expérience d'enseignement ou une autre expérience professionnelle?
11. Quelles aptitudes professionnelles doit avoir le futur enseignant?
12. Comment s'est transformé l'enseignement les cinq dernières années?
13. Que savez-vous des réformes modernes de l'enseignement supérieur?
14. Quels aquis professionnels attendez-vous obtenir de ce programme de Mastère qui pourraient perfectionner votre qualification professionnelle?
15. Comment pourrait changer l'enseignement en 10 années suivantes?
16. Quels facteurs ont déterminé votre choix de l'Université pédagogique de Tomsk?
17. Comment pourriez-vous changer l'enseignement supérieur pour l'améliorer?
18. Quelles sont les autres compétences nécessaires pour votre future carrière que vous voudriez obtenir?
19. Quelles sont les influences exercées par les technologies d'information modernes sur l'enseignement des langues étrangères?
20. Quelle est la différence entre l'enseignement des langues étrangères et celui d'autres matières?
21. Comparez l'enseignement des langues étrangères au niveau universitaire et celui d'autres niveaux.
22. Combien de langues étrangères doit posséder un homme vivant dans le monde actuel et pourquoi?
23. Comparez le rôle de l'anglais et du français dans la communication internationale.

### **Рекомендуемая литература**

Основная литература:

1. Жаркова, Т. И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Т. И. Жаркова, Г.В. Сороковых. – Москва : Флинта, 2014. – 320 с. – Электрон. версия печат. публ. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/175616>.
2. Ибрагимов, Г. И., Ибрагимова Е. М., Андрианова Т. М. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова. – Москва : Владос, 2011. – 383 с. – Электрон. версия печат. публ. – URL: <http://www.knigafund.ru/books/170809>.
3. Игна, О. Н.. Технологизация профессиональной подготовки учителя иностранного языка : монография /О. Н. Игна; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2012. -187 с.

4. Игна, О. Н. Разработка и использование учебных методических задач в языковом профессионально-педагогическом образовании : монография / О. Н. Игна; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ - Изд. 2-е, перераб. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2011.-159 с.

#### Дополнительная литература:

1. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : Учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез.-5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2008. -333 с.
2. Игна, О. Н. Разработка и использование учебных методических задач в языковом профессионально-педагогическом образовании : монография / О. Н. Игна; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ - Томск : Издательство ТГПУ , 2010. -159 с.
3. Игна, О. Н.. Современные тенденции и технологии обучения иностранным языкам. Материалы для самостоятельной работы : учебно-методическое пособие / О. Н. Игна ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. -66 с.
4. Зимняя, И. А.. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение,1991. -219 с.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. -2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2004. -382 с.
6. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева : Электрон. текстовые данные.— Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с.
7. Никитенко, З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. / З. Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55790](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55790).
8. Маслова, В. А. Лингвокультурология : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова .— 3-е изд., испр. — Москва : Академия, 2007 .— 202 с.
- 9.. Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т. А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402).
10. Стаценко А.С., Баскова Ю.С. Лингвокультурная компетенция : приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : Монография. — Москва: Прометей, 2015 г.— 116 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9906134-2-3.
11. Щукин, Анатолий Николаевич. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов /А. Н. Щукин.-2-е изд., испр. и доп. - Москва : Филоматис, 2006. -475.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программу составили:

канд. филол. наук,  
доцент, зав. каф. РГФимоИЯ  
канд. филол. наук,  
доцент каф. РГФимоИЯ  
канд. филол. наук,  
зав. каф. английской филологии



Л.В. Круглова  
И.Е. Козлова  
Ю.А. Карманова


Программа утверждена на заседании кафедры РГФимоИЯ, протокол № 8 от 31 августа 2018 г.

Зав. кафедрой  Л.В. Круглова

Программа утверждена на заседании кафедры Английской филологии, протокол № 2 от 14 сентября 2018 г.

Зав. кафедрой  Ю.А. Карманова

Программа одобрена учебно-методической комиссией ФИЯ ТГПУ, протокол № 2 от 25 сентября 2018 г.

Председатель методической комиссии ФИЯ ТГПУ  Ф.Л. Косицкая

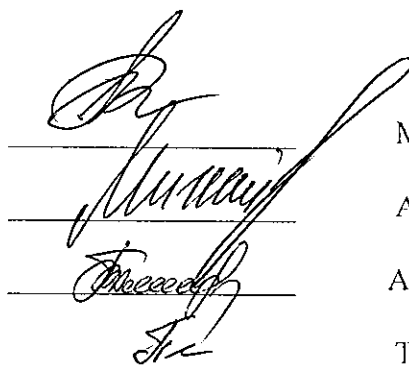
СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР

Директор ДННСР

Декан ФИЯ

Отв. секретарь ПК



М.П. Войтеховская  
А.Ю. Михайличенко  
А.В. Гузеева  
Т.И. Печенкина